

ПЕДАГОГИКА. ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ, ИННОВАЦИИ

Материалы международной
научно-практической конференции

(11 июня 2020)

УДК 004.02:004.5:004.9

ББК 73+65.9+60.5

П24

Редакционная коллегия:

Доктор экономических наук, профессор Ю.В. Федорова
Доктор филологических наук, профессор А.А. Зарайский
Доктор социологических наук, доцент Т.В. Смирнова

П24 ПЕДАГОГИКА. ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ, ИННОВАЦИИ:
материалы международной научно-практической конференции
(11 июня 2020г., Казань)
Отв. ред. Зарайский А.А. – Издательство ЦПМ «Академия Бизнеса»,
Саратов 2020. - 113с.

978-5-907199-88-0

Сборник содержит научные статьи и тезисы ученых Российской Федерации и других стран. Излагается теория, методология и практика научных исследований в области информационных технологий, экономики, образования, социологии.

Для специалистов в сфере управления, научных работников, преподавателей, аспирантов, студентов вузов и всех лиц, интересующихся рассматриваемыми проблемами.

Материалы сборника размещаются в научной электронной библиотеке с постатейной разметкой на основании договора № 1412-11/2013К от 14.11.2013.

ISBN 978-5-907199-88-0

УДК 004.02:004.5:004.9
ББК 73+65.9+60.5

© *Институт управления и социально-экономического развития*, 2020

© *Саратовский государственный технический университет*, 2020

© *Richland College (Даллас, США)*, 2020

**SPIRITUAL AND MORAL UPBRINGING OF YOUNG PEOPLE IS A
FACTOR OF GREAT PROSPECTS**

Annotation: This article discusses the main directions of spiritual and moral education of young people, their content and significance in the future. It emphasizes that the issue of spiritual and moral education of young people, which is one of the primary tasks of society and the state today, is based on national and universal values.

Keywords: spiritual root, "Uzbek model", the basis of education, 5 important initiatives, Action Strategy, moral thinking, succession, unity of the youth movement, patriotic mood, national and religious values.

The most important component of human civilization is the spiritual foundation. Spirituality ensures that it survives even when political and economic factors are completely eliminated. There are many examples in history where peoples who have not preserved their spiritual and moral foundations and values are doomed to total annihilation or to mix and melt in the whirlpool of other civilizations that have preserved themselves.

Thanks to independence, the Republic of Uzbekistan has embarked on the path of development on the basis of the "Uzbek model" of development, has taken a worthy place in the international arena. It is no coincidence that the President of the Republic of Uzbekistan Sh.M.Mirziyoyev emphasized this during his official visit to the United States, at a meeting at the White House. [1]

Therefore, it must be acknowledged that one of the most important tasks of society and the state today is the spiritual and moral upbringing of these young people. After all, they take the place of the manager after a while, making strategic decisions. The importance of the decisions in the strategic development of society, the future economic power and social potential of Uzbekistan depends on how the younger generation develops today. This article seeks to highlight and analyze the main directions, content and essence of the spiritual and moral education of young people in our country, as well as their importance for the future.

First, the legal and regulatory framework of spiritual and moral education has been created in our country. The Constitution of the Republic of Uzbekistan, the Law on Education and other legal documents define the main tasks and ways of spiritual and moral education of youth. In 5 important initiatives of the head of our state Shavkat Mirziyoyev for the development of Uzbekistan, the priorities of spiritual and moral education of youth and the important tasks of achieving great prospects have been identified and consistently implemented in practice.

The strategic document includes the education of a highly moral person as part of the primary task of the state. It is expressed confidence that a generation based on spiritual values, modern knowledge and skills, and most importantly, loyal to the Motherland, with a strong civic position, will create the great

prosperity that our state dreams of. The strategic objectives of the upbringing of the younger generation emphasize that the educational process needs to be renewed on the basis of national traditions, and patriotism and spiritual and moral education are identified as important foundations. It is also an effective step in developing a sense of morality in children, the formation of moral norms, good manners, caring for the elderly, as well as encouraging children to have good goals and plans for life from an early age. In particular, the Action Strategy and State Programs for the Development of the Republic of Uzbekistan will be an important basis for the process of spiritual and moral education of youth in our country.

The role and importance of spiritual and moral education in society was also emphasized in the Address of the President of the Republic of Uzbekistan to the Oliy Majlis dated December 28, 2018. In general, the main focus should be on increasing civic responsibility for the fate of the country, strengthening the unity of citizens, communities, socio-political movements, especially the youth movement, ensuring the succession between generations in educating the Uzbek people and the younger generation in the spirit of patriotism. [2] In his meetings with activists of our country, in his speeches at a number of conferences and sessions, President Mirziyoyev stressed the need to prevent such actions, which are completely contrary to the centuries-old traditions and customs of our people. This proves once again that the failure of today's socio-spiritual environment will inevitably have a negative impact on the education of tomorrow's harmoniously developed generation.

Spirituality, by its very nature, is imbued with the spirit of humanity. Professor Najmiddin Kamilov, who wrote that humanity is divinity, said that it is necessary to turn to the divine sources, to respect and honor the factors that nurture the spirit and soul, to the highest emotions. Most importantly, we need to prevent evil by raising the banner of love and compassion and elevating goodness. Love is the main criterion of human spirituality, the purest, most necessary feeling that makes a person human. [4] It is well known that the concept of spirituality has been one of the most complex and multifaceted topics of philosophy, and for centuries wise scholars, eminent statesmen, great poets and writers have appealed to the content of spirituality. It is well known that the concepts of culture, spirituality and morality are based on one core. Professor Haydar Pulatov, Doctor of Philosophy, wrote: "Culture originated before civilization, and the establishment of civilization turned culture into a way of social life and created an economic, social, political and legal environment for its development. Civilization is concerned with the interests and values of nations and peoples. In this way the features of civilizations are formed. For example, "we see that the Greek form of civilization is distinguished by subtlety, the Indian form by religion, the Turanian form by morality, and the European form by culture and technology." It is clear from these considerations that spiritual and moral views were also formed with the development of consciousness and worldview in the early stages of human civilization. As mentioned above, one of the factors that manifests man-to-man is spirituality. Spirituality is the power of the state, the people. It is no coincidence

that the concept of spirituality is made up of unique human qualities such as faith, faith, conscience, honesty, purity, and the breadth and height of the spiritual world are repeatedly emphasized. Spirituality is not only the essence of human morality and life, but it is also an integral part of faith. Hence, our wise forefathers were well aware that bequeathing high spirituality to future generations was the victory of tomorrow.

The spiritual and moral upbringing of young people is crucial in ensuring and strengthening the socio-political and economic stability of society. Where negligence and immorality prevail, where the most pressing issues are left to arbitrariness, spirituality becomes the weakest and most vulnerable point. Conversely, where vigilance and perseverance, high intelligence and contemplation prevail, spirituality becomes a powerful force. [6]

Great philosophers and sociologists have devoted their works to the concept of spirituality, its essence in the life of man, especially young people, its place and importance in the system of national values. In particular, academicians I. Muminov, M. Khairullaev, E. Yusupov, S. Shermuhamedov, K. Khonazorov, A. Valiev, professors H. Pulatov, M. Abdullayev, M. Kuronov, A. Yuldashev, T. Sharipov and other researchers including the works and scientific research of scientists. As shown by the research of scholars, spirituality is formed on a certain social and cultural basis and penetrates into the social and cultural life of society, takes place in people's consciousness and thinking, changes their consciousness in a positive way, leads to the development of a harmonious person. [7]

All the positive, spiritual aspects of a person's spiritual qualities have been passed down, developed and perfected from generation to generation. Spiritual and moral qualities have always been a traditional national feature of Uzbeks.

The issue of forming a free and perfect person with high morals and spirituality is the most urgent task before us. In other words, in addition to recognizing their rights, they are able to fully realize their duties to humanity, the Motherland and the country, to rely on their own strength and capabilities, to have an independent attitude to events around them, to have a healthy outlook. The upbringing of people with good morals, pure heart and harmonious development, who are in line with the interests of the people, means a broad path to the great future of our country. It is very important to rely on national and modern trends and factors in this regard.

List of used literature:

1. Internet information <https://zamin.uz/jamiyat/26342-shavkat-mirziyoev-united-with-our-citizens-in.us.html>
2. Internet information [https://buxgalter.uz/uz/doc?id=573929_o%E2%80%98person_of_the_president_of_the_respublikasi_of_the_republic_of_the_report_of_the_resident_of_the_opportunity_of_the_committee_\(December_28_,_2018\)](https://buxgalter.uz/uz/doc?id=573929_o%E2%80%98person_of_the_president_of_the_respublikasi_of_the_republic_of_the_report_of_the_resident_of_the_opportunity_of_the_committee_(December_28_,_2018))
3. Internet information <http://parliament.gov.uz>
4. Mercy will save the world. Interview with Professor Najmiddin Kamilov “Tafakkur” 3/2008, page 17
5. Haydar Pulatov. I would love you people. –Tashkent: Fan, 1994, 75 pages
7. Factors of spiritual maturity. –Tashkent: University, 1996, page 4
8. Ergashev I., Farxodjonova N. Integration of national culture in the process of globalization //Journal of Critical Reviews. – 2020. – T. 7. – №. 2. – C. 477-479.

FORMATION AND PROFESSIONAL MOBILITY OF LABOR RESOURCES

Resume: this article examines the study of the dynamics of the components and concepts of the formation of labor resources, as well as their professional mobility, the dependence of a certain independent profession and employment of labor resources on the improvement of professional composition.

Keywords: resource, dynamics, demographic, continent, profession, flow.

Labor resources - the labor-intensive age part of the population of the country, the structural element of economic resources; women from the age of 16 to 55 years, men under the age of 60 are included in labor resources.

Depending on the age of the person, they initially join the Labor resources, and then (after the age) they get out of it. In most countries, including Uzbekistan, people aged 16-59 years are included in the labor resources. The growth of labor resources depends on the increase in the population. The more young people in the population, the faster the labor resources grow. At the end of the 20th-beginning of the 21st century, labor resources in Uzbekistan increased annually by around 320-350 thousand people. The main part of them is those who have entered the labor age. The concept of "formation of labor resources" has long been decided in the economic literature and statistical practice, and has been used as a specific narrow professional term. There is no general perception of what this concept consists of, does not require discussion. And we believe that when we say "formation of labor resources", it is understood that labor resources are constantly updated.

In order to determine how labor resources are formed, we must first consider the labor resources in terms of three major age groups-those who are eligible for Labor, those who are younger than those who are eligible for labor, and those who are older than those who are eligible for labor, and secondly, which affects the number of population in each group.

The majority of the labor resources are made up of the able-bodied population, who are able-bodied by the age of majority. People older than the working age, working pensioners and persons who practically perform "zero" functions, people younger than the cocktail age, working adolescents do not play a significant role in the health of labor resources at this level.

Naturally, there is a correlation between the change in the number of labor resources (dynamics) and the change in the number of the entire population. At first glance, however, it is inconspicuous. The number of labor resources does not always change as much as the number of the whole population. Changes can also be in different directions. We will look specifically at their interdependence so that the imagination about the concept of "labor resources" is wider.

Reflect on the reproduction of the population (that is, its constant recovery) as part of the whole of labor resources. Therefore the dynamics of the number of labor resources ultimately reflect the dynamics of the number of the population.

Changes in the employment level of adolescents and pensioners include not only labor resources, but also the number of the population.

Differences in births immediately affect the increase in population, and in labor resources they are reflected only after 16 years. How many people reach retirement age affects only labor resources, not the entire population.

Thus, we draw attention to a certain degree of relative “independence” of the dynamics of labor resources, recognizing that labor resources are directly related to processes that affect the entire population. It will help to better understand the demographic framework that is associated with the socio-economic development of the country. In this sense, "labor resources" are an area of specific methodological means of analyzing and substantiating social and demographic development. The legislation of professional mobility of labor resources is one of the least studied areas. Because this problem is associated with the abundance of professions in the economy, a much more complex and dependent description of this process. Professional mobility of labor resources is a dynamic process, as a result of its implementation, compliance between the workforce and the available workplaces is ensured in terms of quantity and quality. This is determined by the changes in the professional composition of employment. The professional composition of employment, in turn, is determined by the level of development of the productive forces of society. The state of the material and technical base of the society determines in advance the professional composition of the employment of labor resources. They have a lot of economic laws, first of all, the distribution of social Labor is directly expressed by the change in labor. The development of Science and technology is constantly improving the distribution of Labor and determines the changes in the professional composition of employment. Technique change the distribution of social labor while technical progress. this makes it necessary to make changes in labor, the movement of labor resources. The law of change of labor implies the existence of a comprehensively developed employee, and the qualitative composition of labor resources is the most important condition that determines the change in the professional composition of employment. At different stages of the development of society, some or all of these sectors of the economy are of primary importance.

Professional mobility can be changed in a situation where the employment of a certain independent profession and labor resources does not depend on the improvement of the professional composition. At such a certain level of independence is determined by this. in this, the object of action arises a living conscious person, while his interests can change without direct dependence on the development of the material and technical base of production. Professional mobilization is observed in such cases as the loss of an employee's interest in the old profession. The change of profession is also carried out in the case of changes

in age, family circumstances, etc.

Professional mobilization of labor resources is also relevant in some aspects that are characteristic for network mobility. Among them, it is possible to include the turnover of personnel within the professions. For example: the higher the level of special education of the employee, the higher the share of turnover in the professions. The labor of the lowest contribution to the turnover in the professions is typical for professional groups of employees, which do not require long-term and serious referrals. At the same time, groups with the lowest level of turnover in the professions include fabricators, labor-controllers and polygraphists. For some professions, this situation is associated with their low prestige, remuneration for Labor, unsatisfactory working conditions, etc. Usually, the greater the number of employees of a particular professional group, that is, the higher the degree of prevalence of this profession, the higher the percentage of turnover in the professions. The movement of employees of a particular profession is carried out mainly within the occupational groups that are close to each other, they are characterized by the conditions under which Labor is the same or close to the right to work, etc. For example: miners, metallurgists, metallist, workers of power equipment and lifting-transport equipment. among those who are recruited to work with electricians, blacksmiths, blacksmiths, workers in the management of technological equipment, the workers of this professional group make up the majority. Their contribution is 30-57 percent within the accepted ones. In the formation of the contingent of forgers, tailors, miners, a large number of workers of the profession are subordinated to light industrial sectors. In the same way, the process of formation of the contingent of workers of another professional group is also formed. The professional mobilization of labor resources is significantly affected by those who have completed their studies in educational institutions for the training of employed people in the home and personal farm, those who do not work, those who are under the care of someone older than the age of manpower and those who are under the age of manpower worthy of labor.

Each of these flows of mobility has its own characteristics and socio-economic meaning. In the process of the movement of labor resources between the professional groups of people employed in the sectors of home, personal farm and economy, mainly loses the last employees. This situation is determined by the fact that the number of people employed in the home and personal farmland, although less, but is growing. At the same time, some professional groups in the process of personnel mobility are able to replenish the contingent of their employees on the account of the employees of the home and personal farm. Thanks to this resource, the number of employees of groups of residential utilities and “all remaining agricultural workers who do not require specialization” is significantly increasing. The contribution of these two occupational groups accounts for 80 percent of the total amount of growth of employees of occupational groups on account of household and personal farmland. Among these groups are workers-electricians, workers who are engaged in the preparation and processing of wood, etc.

The training of labor resources and their movement among the professional

groups are of much more important importance. The peculiarity of this process is that, first of all, students who have graduated from vocational college, while getting a job, low-skilled labor or vacancies that do not have a great reputation among young people fill the place. The higher the level of professional training of employees of a particular professional group, the lower the level communication with other professional groups, that is, the exchange of employees between them does not occur. The group of specialists with higher and secondary special education is most often independent (Engineers, constructors, agronomists, zootechniques, veterinarians, foresters, doctors, midwives, etc.). Employees of this group do not have a relationship with a number of other professional groups.

Thus, we draw attention to a certain degree of relative “independence” of the dynamics of labor resources, recognizing that labor resources are directly related to processes that affect the entire population. It will help to better understand the demographic framework that is associated with the socio-economic development of the country. In this sense, "labor resources" are an area of specific methodological means of analyzing and substantiating social and demographic development.

References:

1. Abdurahmonov Q.X., Abduramonov X.X. Mehnat resurslarini boshqarish. O'quv qollanma – T.: “Tafakkur bo’stoni” NMIU, 2014 y. .- 656 b.
2. www.statistika.uz
3. Ergashev I., Farxodjonova N. Integration of national culture in the process of globalization //Journal of Critical Reviews. – 2020. – T. 7. – №. 2. – C. 477-479.
4. Farxodjonqizi F. N., Dilshodjonugli N. S. Innovative processes and trends in the educational process in Uzbekistan //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2020. – T. 10. – №. 4. – C. 621-626.

TEACHING VOCABULARY IS A TOOL FOR COMMUNICATION

Annotation: The given article deals with vocabulary teaching, and the role of that phenomenon in developing the communicative skills.

Key words: vocabulary, teaching, communication, strategies, learners.

Teaching vocabulary is clearly more than just presenting new words. Because a large vocabulary is extremely important for understanding and communication. A major aim of teaching vocabulary is to help students to gain a large vocabulary of useful words[1]. D.Cross stated two ways of presenting vocabulary. Firstly, teacher can *show* the meaning in some way; Secondly, teacher can *use language* that the students already know in order to make clear the meaning of the new lexical items. Sherre. L. Nist and Carole Mohr[2] continued Cross's ideas and they presented four evidences for importance of teaching vocabulary. They are the following:

1. Vocabulary should be thought, because it is basic part of reading comprehension. If learner does not know enough words, he/she is going to have trouble understanding what she read. An occasional word may not stop him/her, but if there are too many that learner does not know, comprehension will suffer.

2. Vocabulary is the major part of almost every standardized test, including, reading achievement tests, college entrance exams, and armed forces and vocational placement tests. Test developers now that vocabulary is the key measure of both one's learning and one's ability to learn. It is for this reason that they include a separate vocabulary section as well as reading comprehension section.

3. Studies have shown that students with strong are more successful in school. And one widely known study found that a good vocabulary, more than any other factor, was common to people enjoying successful careers in life. Words are in fact the tools not just for better reading, but of better writing, speaking, listening and thinking as well. The more words the learner knows the more effective his/her communication can be, and the more influence he/she can have on the people around him/her.

4. Words are the tools of our trade; words we use in reading, listening, writing and speaking. Furthermore, experts say that workers of tomorrow will be called on to change jobs and learn new skills at an ever-increasing pace. The keys to survival and success will be the abilities to communicate skillfully and learn quickly. A solid vocabulary is basic for both of these skills.

These evidences are showing that the vocabulary is connected with all skills. That's why it is important to have a certain vocabulary program with specific methods, rules. The research on this subject showed that there is no single research-based method for teaching vocabulary. In contrast to the research, Linda

Diamond and Linda Gutlohn[3] suggested to follow four components of an effective vocabulary program which were given by Michael Graves:

1. Wide or extensive independent reading to expand word knowledge.
2. Instruction in specific words to enhance comprehension of texts containing these words.
3. Instruction in independent word-learning strategies.
4. Word consciousness and word-play activities to motivate and enhance learning.[4]

In spite of these facts, suggestions, the most important factors in teaching are learners (stays at first) and conditions. Krashen also believes that certain conditions must apply for effective learning to occur.

First, the learners must be interested in understanding the message. From the point of view of vocabulary learning, learners' interest creates a need to understand the unknown words in the text[5].

Second, the message should contain some words that are unknown to learners. These words should be understandable from the context in which they occur.

Third, the learners should not feel worried or threatened by their contact with the foreign language.

Diane August also suggested several strategies that appear to be especially valuable for building the vocabularies of English language learners.

Strategies:

Take advantage of students' first language.

Teaching the meaning of basic words.

Besides, Linda Diamond and Linda Gutlohn pointed out that one of the word learning strategies is contextual analyses.

In general, the importance of vocabulary teaching in communication context is of great value and teachers take a noticeable part in implementing the tasks and activity.

References:

1. Cross D. "A Practical Handbook of Language teaching", London: Cassell Publishers Limited. 1992. p.15
2. Sherrie L., Nist L. and Mohr C. "Building Vocabulary Skills". New York: Townsend Press, Inc 2002.p.56
3. Diamond, S.&Gutlohn, T Learning Vocabulary through Activities. Cambridge: Cambridge University Press. 2006.p.34
4. <http://nosferatu.cas.usf.edu/lis/class>
5. Nation, I.S.P. "Teaching and Learning Vocabulary". Wellington: Victoria University Press. 1990. –p. 33.
6. Ergashev I., Farxodjonova N. Integration of national culture in the process of globalization //Journal of Critical Reviews. – 2020. – T. 7. – №. 2. – C. 477-479.
7. Farxodjonqizi F. N., Dilshodjonugli N. S. Innovative processes and trends in the educational process in Uzbekistan //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2020. – T. 10. – №. 4. – C. 621-626.

**INTERACTION OF CONTRASTING LINGUISTICS AND
TRANSLATION THEORY**

Annotation. This article discusses mutual relations of contrastive linguistics and transfer theories.

Keywords: contrastive linguistics, contrastive analysis, the transfer theory, transfer model, translation process.

Currently, the question of the interaction of contrasting linguistics and the theory of translation causes a lot of controversy. In the recent past, there was no clear boundary between these two disciplines. The comparative study of language phenomena and the determination of certain discrepancies between the original and the translated language serve as such a fundamental function. These correspondences in lexical, phraseology, syntax and style fields should form the basis of the theory of translation[1]. Thus, the theory of comparison and translation of language and language phenomena is equated to each other, and at the same time they are regarded as exactly the same thing. The method of contrast analysis is of particular importance for the theory and practice of translation

Such an opinion on the interaction of contrasting linguistics and the theory of translation still manifests itself in some theoretical devices that lead to the compatibility of translation problems with some lexical units, morphological categories, syntactic structures. Sometimes the theory of translation is coordinated not with contrasting linguistics in general, but with one of its sections.

The subject of the theory of translation is a specific view of language communication, the purpose of which is to determine the essence of translation, its rules, ways of implementation, the internal and external factors of the language that influence it and regulate its norms.

Contrast linguistics serves as the initial source of data for the theory of translation. These data serve as a base point for translation analysis, highlighting the differences between structural types, systems and norms of languages. But at the same time, contrast linguistics is not oriented to the theory of translation to a greater extent than the teaching of foreign languages. The difference between the theory of contrasting linguistics and translation also applies to the characteristics of the transformations applied in these sciences.

Parallel texts in the first language and translation, similar functional genre or stylistic, with close content, are also compared (thus, differences in the application of language tools in suitable texts can be determined and this makes the necessary stylistic adaptation in translation). Also points to the contrast analysis not only the similarity in the structure of the text, but also the similarity in the content of the text, the difference and the correspondence, as a holistic device, the need to enclose not only the texts themselves, but also their individual units[2].

The object of studying the theory of translation is the original text and the translated texts. But if the main direction of scientific research in the theory of conjugation of the text, which speaks about the different types of texts, is to accurately indicate the specific features of the texts of this type, then the theory of translation takes the general characteristics of the texts for information and draws the main attention to how these characteristics manifest in the In addition, for contrast linguistics, it is necessary and sufficient to determine the compatibility of texts of the same type in different languages.

And for the theory of translation, the integral, inextricably linked nature of the stagnant "table of relations" is important. That is, an analysis based on the typology and hierarchy determination of the equivalent relationship between the initial and translated texts, with dynamic models that restore the path of translation from the initial text to the translated text, as a set of modifications, subject to certain laws, is important. For this reason, not only the relationship between contrasting linguistics and the theory of translation, but also the issue of the role of linguistics in translation. Because, undoubtedly, linguistics is important in the theory of translation. This is determined by the role of the language in the translation process. It is impossible to consider translation as a process aimed at a specific goal, to implement the plans, structure and implementation of this activity, that is, without entering into the psychology of translation in other words.

At the same time, the translation is not just a change of language code, but also an adaptation through another culture window, so that the text is understandable. The above points should not be taken as an act of diminishing the importance of linguistics, the role of which is incomparable for the theory of translation. It is impossible not to disagree with ivir's views on the following: "linguistic component in translation occupies a central place, because it manages the whole process until it disagrees with the requirements of other components." From this it is possible to conclude that no matter how "linguistic" the theory of translation is, it must establish its relations with the disciplines that study the sociomadaniac, psychological and other aspects of speech activity.

Here, the contrast analysis is active, it is a multifaceted process, the basis of which is the development and improvement of translation, the basis of which is the contrast analysis. The relationship of contrasting linguistics and translation theory is characterized by two opposite directions. On the one hand, if each of these disciplines claims its independence, their interrelationships with the second hand are approaching. Based on contrasting linguistic data, the theory of translation studies the impact of language compatibility on the translation process at the structural type, system and norm levels. In turn, the wide involvement of translation theory data opens up new perspectives for contrast analysis.

References:

1. Barkhudarov L.S. Language and translation. -Moscow: mezhdunar. relations, 1975. –P.36.
2. Farxodjonqizi F. N., Dilshodjonugli N. S. Innovative processes and trends in the educational process in Uzbekistan //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2020. – T. 10. – №. 4. – C. 621-626.
3. Ergashev I., Farxodjonova N. Integration of national culture in the process of globalization //Journal of Critical Reviews. – 2020. – T. 7. – №. 2. – C. 477-479.
4. Farxodjonova N. FEATURES OF MODERNIZATION AND INTEGRATION OF NATIONAL CULTURE //Scientific Bulletin of Namangan State University. – 2019. – T. 1. – №. 2. – C. 167-172.

Junhui Guo

Professor

Qian Qian Chen Dr.

Smagulova A.

Master of International Business

Zhejiang University of Science and Technology

Hangzhou, China

**DEVELOPMENT OF TRANSPORT INFRASTRUCTURE IN
KAZAKHSTAN UNDER THE FRAMEWORK OF “ONE BELT ONE
ROAD” (OBOR) PROGRAM**

Abstract: This article reviews the Kazakhstan’s transport infrastructure under the framework of “One Belt One Road” program, the objective of which is the development of transport corridors within the country and ensuring their integration into the transport infrastructure system outside Kazakhstan. Since independence, Kazakhstan has strongly believed in enhancing international trade and facilitating greater business ties with its closest neighbors. The last several years have been a defining period in the development of relations between Kazakhstan and China. Never before have two nations embarked on such an ambitious and globally important project as the revival of the ancient Silk Road.

Keyword: “OBOR (One Belt One road)”, “Transport Infrastructure”, “Trade and Economic relations”.

1. Introduction.

The contemporary Peoples’ Republic of China (PRC) occupies a special place in the system of international relations because of its growing economic power and geopolitical influence.

In 2013, Kazakhstan was proud to play host to Chinese President Xi as he launched the ambitious Belt and Road Initiative (BRI) in our modern capital, Nur-Sultan (formerly Astana). It was a momentous occasion as he unveiled a program of “One Belt One Road” (OBOR) which was unprecedented in aspiration and scale.

The concept of “One Belt One Road” is an international initiative of People’s Republic of China on development of existing and new trade and transport corridors, which joins more than 60 countries in Central Asia, Europe and Africa. Realization of OBOR program gives a way to different big scope projects. Lobanov Michael in his article “OBOR initiative, intentions and objectives” (2017)[1] mentions that the Chinese initiative "One Belt One Road" puts new emphasis in the development of international relations. The name of the new Chinese initiative was chosen based on historical parallels and an emphasis on the ideological component of China's modern positioning. The metaphorical expression "silk road" in relation to international transport corridors, claiming historical significance, began to be used relatively recently, and it itself entered into scientific life only in the last quarter of XIX [2]. Actuality of current research

is stipulated by new geopolitical situation, currently we can observe the significant increase in tendency of multi polarity of the world, where most of countries which before were not at the sight gradually become the definers of modern world politics and international affairs both at global and regional level. Therefore, it is applicable now to investigate the role of China as one of the most active countries in modern world politics in terms of expanding his geopolitical interests in Central Asia, especially in Kazakhstan.

2. Trade and Economic Relations Between Kazakhstan and China.

The key moment in relations between Kazakhstan and China was the adoption of the Joint Declaration in 1999 on the Further Development of Comprehensive Cooperation in the 21st Century. The reached agreement gave a new impetus to the acceleration of economic relations. Today, China is one of the largest foreign trade partners of Kazakhstan, after Russia. Bilateral relations between Kazakhstan and China are developing systematically - the volume of mutual trade in the first half of 2019 increased by 31% and reached \$ 6.8 billion. China's annual investment flows increase by an average of 22%. Partnership is also strengthened by the “One Belt One Road” initiative, which will allow Kazakhstan to increase trade with Europe. As the study shows, with an increase in exports by 10%, the change in GDP will be 12%. China and Kazakhstan are successfully implementing a joint program to build 51 enterprises in the Republic of Kazakhstan in the amount of more than \$ 27 billion. According to experts, by 2020, the transit of goods through the Republic of Kazakhstan will grow 10 times compared to 2017 and will amount to 2 million containers, and the income of the Republic of Kazakhstan from transit will grow to \$ 5 billion [3]. The growth of the national economy is quite strongly associated with the volume of trade turnover, imports and exports. So, the indicator mentioned above explains the high importance of China for the economy of Kazakhstan. In the situation of rapidly changing market conditions, international trade and economic conflicts and instability of the world economy, the integration processes between Kazakhstan and China are of particular importance for reducing the impact of external risks on the development of the national economy.

Chinese exports to Kazakhstan are dominated by electronic equipment. So, for the first quarter of 2017, imports of phones amounted to \$ 101.2 million, which is 47% more than last year. Import of computers and other computer equipment grew 2.3 times and amounted to \$ 34.2 million. Also, important to note that China and the EAEU countries are the main consumers of Kazakhstani services. So, in 2016, export of services to China reached \$ 1,944 million (30% of all exported services to foreign countries). The bulk of the services are freight transport services (84%). China is one of the five largest investors in Kazakhstan, occupying 4.7% of the total investment in Kazakhstan. For 25 years, China's total investment exceeded \$ 42.8 billion, and lending more than \$ 50 billion. As part of the industrial-investment cooperation program, they plan to build 51 modern enterprises for \$ 26 billion. It is expected that most of these facilities will be completed in 2019-2022.

3. Transport Construction Projects under OBOR program.

Key challenges of the 21st century, such as global energy security, the exhaustion of natural resources, the third industrial revolution, growing social instability and the threat of new global destabilization, determine new requirements for the country's socio-economic development, including the transport system infrastructure. If during the formation of the republic it was a question of developing and maintaining the transport system, in the present conditions the infrastructure of the transport system should become a catalyst for the socio-economic development of Kazakhstan for the long term, ensuring inter-regional communication within the country and integrating the country's economy into the world system, meeting the criteria of modernity, quality and safety. An important task of the transport and communication infrastructure is to ensure the accessibility and quality of transport services and the creation of "infrastructure centers" in remote regions and regions with insufficient population density, as well as solving the issue of providing the village with the necessary transport links.

Currently, the work on pairing Chinese initiatives of the SREB and the Kazakhstan state program infrastructure development "NurlyZhol" ("Bright Way") has begun. In May 2015, the first international customs took place in Xi'an forum where representatives of 70 countries discussed prospects development of the SREB project. In the framework of the forum, China and Kazakhstan negotiated on creating a free trade zone (FTA) in large cities along the railways running along the Silk Way. In 2016, Kazakhstan in the framework of the SOA took 1st place in terms of volume attracted Chinese FDI. In 2016, the total volume of Chinese FDI in more than 40 large projects in Kazakhstan amounted to \$ 20 billion, with most of the investment directed namely for the construction and reconstruction of transport infrastructure. In conjunction of the SREB with the NurlyZhol project, cooperation between China and Kazakhstan will expand further. In March 2017, the local authorities of Tacheng County (XUAR) and the government of Kazakhstan agreed to begin construction of the Tacheng-Ayagoz railway (Kazakhstan). A 265-km railway will cross the Chinese-Kazakh border at the Baktu checkpoint (PPC) and connect in Ayagoz with a railway line from Central Asia to Siberia, and then connect to the Trans-Siberian Railway. Thus, a new international railway route will be formed that will connect Asia and Europe. The territory of China adjacent to Kazakhstan and the most important center of all Eurasian transit routes of the PRC is the XUAR, and the main communication "nodes" are the checkpoints on the Sino-Kazakh border of Alashankou and Khorgos, through which traffic flows to more than 30 countries of Eurasia. [4]So, taking into account the active development of the western regions of China and the increase in trade between China and the EU, a new corridor the "Western China - Western Europe" highway is one of the most promising projects. The port city of Lianyungang is the "eastern fort" of the new Asian-European transcontinental bridge with modern industry, foreign trade and tourism.

4. A preliminary assessment of the Transport Construction Projects under OBOR.

Chinese wisdom says - you want to become rich, build a road. And this fully applies to our history of the Great Silk Road, which we are reconstructing together today.

China and Kazakhstan are building relations in line with mutually beneficial cooperation. Kazakhstan has become China's largest trading partner in Central Asia. During this time two sides opened 5 border checkpoints, 5 cross-border oil and gas pipelines, 2 cross-border railway lines, and the Khorgos international center for cross-border cooperation. Key projects that increase the transit and transport potential of the two countries are the highway "Western China - Western Europe", Zhezkazgan-Beyneu railway line (connected China with Caspian ports through Kazakhstan), Kazakhstan logistics terminal in the Chinese port of Lianyungang (direct connection via Russia and Central Asia). The Lianyungang terminal allowed Kazakhstan to get sea access to the Asia-Pacific region. Kazakhstan Railways gives China the opportunity to join the Eurasian transcontinental corridor.

Kazakhstan demonstrates the high efficiency of participation in OBOR. Its transit potential is only beginning to manifest itself, as six international transcontinental land transit corridors pass through this country. China-Europe transit alone has grown 200 times in 7 years. That the reconstruction of the Silk Road was one of the greatest ideas embodied in reality. Built the road, we have united the world. And most importantly, through program OBOR they brought the infrastructure to the most forgotten corners of our country.

References:

1. Лобанов М.М. Инициатива «Один пояс и один путь» какие цели в действительности преследует Китай?/Лобанов М.М., Звезданович-Лобанова Е.//Свободная мысль.-2017.-№5.-С.115-130.
2. Ижу Лю, Проект «Один пояс, один путь» 2. 0 - стратегия стимулирования глобальной экспансии Китая/Ижу Лю, Авдокушин Е.Ф. // Мир новой экономики. -2019.- №1.-С.67
3. Ирсалиева С.А. «Один пояс-Один путь» как международная инициатива: как международная инициатива: цели, задачи, особенности /Ирсалиев С.А. // ICSA –Электронный журнал. -2018. –режим доступа к журн. <https://isca.kz/ru/analytics-ru/2765>
4. Сазонов С.Л. Центральноазиатское направление транспортной стратегии Китая / Сазонов С.Л. // Китай в мировой и региональной политике. История и современность. Выпуск XXII: ежегодное издание. – М.: ИДВ РАН, 2017. – 400 с.

**THE MAIN DIRECTIONS OF THE INFLUENCE OF THE
CIVILIZATION ON THE SPIRITUAL APPEARANCE OF PERSON**

Annotation: Changes in the spiritual image of a person are also evident in the multifaceted activity aimed at ensuring the stability of the political situation in the country, maintaining national and nation-wide harmony, protecting human rights and freedom, restoring a new society, relying on the achievements of the present-day civilization.

Key words: globalization, culture, person, information.

It is known that social reforms in our country seriously affect the consciousness and activity of our citizens, their way of life and conduct them. At the same time, it should also be remembered that the changes in the spiritual image of a person take place under the influence of features and trends inherent in modern civilization. With the addition of Uzbekistan to the world community, universal norms and printouts have entered our society, universal values have taken a place in the consciousness and activity of our citizens. All this is a positive case, of course.

The priority of material values and needs forms an absolutely new model of the life of a modern person. It is based on the prints of pragmatism, individualism and egoism. The new model of life leads to the deformation of individual consciousness and activity. This is manifested in the lower reaches:

The development of science and technology program from the very beginning, man had set himself the goal of easing the physical breeze. In this regard it has also achieved success. For example, thanks to him, various machines, excavators, cranes, machine tools began to be used in industrial production. Agriculture has entered countless harvesting machines, irrigation devices, other technical means. Household type-mosh vacuum cleaners, refrigerators, TVs, computers, the evacuation was reduced to a while. As a result, with mental labor, the proportion in the middle of physical labor has changed somewhat.

The development of science and technology has led to the acceleration of social progress and, as a consequence, the standardization of production. The standardization process has reduced the number of creative workers in production (those who set the standards in production), increased the number of employees in accordance with the established standards. As a result, creative thinking fell on the edge of the representatives of a small group, not only. This situation is caused by the development of the dependence of thought in a large group of those involved in the production.

Today, scientific victories in genetics, medicine, astronomy, cybernetics and other fields are radically changing the outlook of the individual. Under the influence of these victories, a person, having become a geological force in the last

century, is entering a new stage of creativity: he wants to try to create the same animal, even a human child by artificial means, without limiting himself to changing the appearance of nature, the shape of animals. Such a situation forces a person to think not by moral categories, but by categories of rationalism, from which the moral fork falls.

The development of Science and technology has led to the decision-making of the information society. At the present stage of Social Development, the emergence of new information technologies, the acceleration of Information Exchange have further enhanced the social significance of information. Now informations are becoming a force that can blind not only to the factor of managing various technological processes, but also to the progress of the entire individual society. The decision of the information society was as if topi-Shi would at first glance raise humanity to a new stage of development. In fact, it was possible to lead a society of personality towards new victories, to raise its human potential, to change its worldview on the basis of ideas of humanism. However, jannatmakon information society is not something other than the next social utopia created by humanity. According to the logic of the dialectical conflict, general informatization is plaguing not only with the emergence of new opportunities, but also with the emergence of new problems.

The increasing number of ways of obtaining information in the mass media of developed countries makes it possible to control the citizens ' frontline, as a result of which new forms of totalitarianism can come to the surface, alarming opinions are also expressed.

As of today, the main participants in the world geopolitical arena have started to build for the people of different countries, in particular Uzbekistan. Almost all developed countries have adopted long-term state programs aimed at bringing specialists with high potential to the country. With the help of their capabilities, nanotechnology is being developed, which will serve to further develop the country's economy. It became known that the various funds, grants, programs, in particular, are aimed at attracting the most talented young men and girls of Uzbekistan, radically changing their worldview, mobilizing their intellectual opportunities for their own benefit.

In the global environment, it is possible to observe that the national and cultural values of the peoples of the world harmonize and find new norms of activity and printouts, rules and values.

Well, the trend changes in the modern civilization have a great influence on the spiritual image of the person of today's times. If the mechanism of protecting the spiritual image of a person from these trend changes is not developed, then it is clear that in the near future he will face more serious problems than the human bug. Indeed, the progress of Information Technology, the enrichment of the environment with intellektual artifacts, dictates that man is confused with the world of machines.

References:

1. Farxodjonqizi F. N., Dilshodjonugli N. S. Innovative processes and trends in the educational process in Uzbekistan //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2020. – Т. 10. – №. 4. – С. 621-626.
2. Ergashev I., Farxodjonova N. Integration of national culture in the process of globalization //Journal of Critical Reviews. – 2020. – Т. 7. – №. 2. – С. 477-479.
3. Фарходжонова Н. Ф. Влияние идеологических процессов на национальную идею в условиях глобализации //Мир науки и образования. – 2016. – №. 2 (6).
4. Farxodjonova N. FEATURES OF MODERNIZATION AND INTEGRATION OF NATIONAL CULTURE //Scientific Bulletin of Namangan State University. – 2019. – Т. 1. – №. 2. – С. 167-172.

*Srajatdinov A.
Student of Karakalpak State university
Uzbekistan, Nukus*

*Latipov A.
Student of Karakalpak State university*

JOURNALISM AND ITS DIFFERENT SIDES

Annotation: In this thesis we will discuss variety of considerations on journalism. There is still a problem about the theory of genre in literary science. It is updated and being approached by the researchers. Journalism helps to conduct philological analysis and literary studies of specific works

Key words: literary science; revitalization; paradoxical genre; stylistic analysis; news factory; artistic-journalistic genre.

The objects of journalistic knowledge include spiritual and material spheres, all subjects of society. Human consciousness is the objective field of journalism. Through consciousness, it influences the individual, group and society.

The peculiarity of journalism can be considered a combination of creative, literary activities and organizational work. This is mental activity, inscribed in the processing of sign systems (information, language).

Journalism is universal also thanks to the combination of rational and sensual, diverse subjects of activity, high social responsibility, heuristicity and adaptive uncertainty. Journalism includes several types of activities - artistic and creative, editorial, organizational, informational and PR functions. The universalism of journalism defines its binary nature. Because of this, journalism seeks to capture the eternal in the momentary and routine.

From a philosophical point of view, journalism is everything and nothing, it is filled according to the needs of society. Journalism includes the process of editing individual creativity in its creative dependence. The undiscovered problem inevitably encounters the desire to penetrate deeper into it. The subjectivity of journalism stands in opposition to the need to reflect the objective picture of reality, through the palette of opinions. The intraversion of its creative component comes into conflict with its publicity. Creative activity inevitably encounters routine, commercial and publishing processes.

The creativity of journalism is connected with social creativity, with the ability to penetrate into the semantic essence of the processes of an artistically minded person. If we consider creativity as a reflection of reality, then journalism is always aimed at adequate transmission of what is happening. The actions of a society whose information needs are met by journalism depend on it. Thus, the best manifestation of creativity is the penetration and transmission of the essence of reality, the most objective reflection of what is happening.

The subject of the cognition of journalism is the changing world, which he learns through empiricism. Journalism explores reality in rational and imaginative ways, using empirical and theoretical knowledge. Journalism as a

phenomenological system is capable of learning the essential constant meanings. Analytical journalism is a vivid example of this.

Only journalism as a whole, covering the life of segments of society, can adequately reflect all social processes that form reality. Creativity in this direction of journalism consists in approaching the standard of reality, in equal transmission of information on all spheres of life.

If we consider creativity to be the creation of life, journalism has an impact on society and the individual. Information has essential features that create, change and shape the environment. Creating functions of journalism should be understood as dissemination of paradigms of existence, information models of human life. In other words, it is social and informational creation. Mass media have more influence on mankind than leaders and prophets. Journalism creates reality by influencing mankind. Thus, journalism is included in the peace process. Within this direction, journalism must act for the public good, based on generally accepted values. The media should impartially and truthfully convey ideas and information to help the state and citizens create an adequate and complete picture of the world and become a platform for open dialogue within society. And it should be the responsibility of a democratic state to maintain conditions allowing the Internet, television, radio and print media to be independent and free to carry out their mission [1].

Journalism appreciates a special form of material presentation, composition, way of presentation, thought process, irony and wordplay. Materials with novelty in approach to information, design, composition and problems are very popular. Journalism is a documentary specific creation that interacts with processed reality. The image it creates is usually of a fragmented nature and may in no way be inferior in brightness and juiciness to the literary and artistic image.

Inevitably, historical and information activity in the life of society is in contact with L.N. Gumilev's term "passive journalism" [2] and the derivative "passive journalism". At historically tense stages (changes in public paradigms, warriors and revolutions), the passive type of journalism comes to the fore. One can recall the names of the brightest representatives of the passive journalism of the Great French Revolution - Marat and Robespierre. Passion journalism manifests itself in such periods in journalism. Harmonious and analytical journalism is more calm and thoughtful. In a situation where one only needs to maintain stability in the society, there is an increase in the value of purely news journalism. Such journalism is relevant for the US and other stable countries. This type of journalism cannot take root in our country in the period of active social transformation.

The type of journalism directly depends on the stage of development of society, its transition to another state. In the period of social breakthrough, journalism becomes younger, attracting new topics to its side. Under such conditions, the freedom of creativity is certainly increasing.

Bibliography:

1. Mass Media as the Fourth Power: Myth and Reality. URL: <http://eeas.europa.eu> (circulation date 31.05.2015).
2. Gumilev LN End and beginning again. M.: DI-DIK, 1994. 544 p.

THE PERCEPTION OF TIME IN DIFFERENT CULTURES

Annotation: In this article highlights of the perception of time in different cultures.

Key words: time, culture, society.

"Time is not a reality, but a concept or measure," said the ancient Greek philosopher Antiphon the Sophist in the 5th century BC. People have created a measure of time. At the same time, the dependence of the concept of time on culture is important for a correct understanding of the nature of time and its role in human life. Time is an integral part of human existence. On the one hand, time when person experiences the transience or slowness of time in accordance with their mood and intelligence is of great importance for a person. This time is called subjective. On the other hand, there is an objective time during which a person performs the work necessary for being.

An indicator of the perception of time as the rhythm of life can unite people or isolate them. In some cultures, the rhythm is slow, in others — fast. People with different life rhythm find it difficult to understand each other, since they live asynchronously. The representatives of cultures with different life speed might experience discomfort in communication: some feel pressure from people with a high pace of life, other people with even a faster rhythm show impatience. Thus, representatives of cultures have different views of the time perspective in relation to the past, present, and future. There are three main types of time perception: linear, parallel, cyclical, which were firstly identified by E. Hall, then by Richard Lewis. For the linear type of culture, the concept of time seems to exist outside of space, and so everything is supposed to be located inside time. Therefore, there is no space before the beginning of time, after the end of time, or "aside" from time. Time is everything, and space is only a part of it. It is assumed that time flows at the same speed for all people and everywhere. For cultures with a linear perception of time, it is impossible to be in different places at the same time, to do several things at the same time. Therefore, it is necessary to arrange affairs and tasks in time so that they do not overlap with each other, and between them there is a sufficient gap to move from one case to another. The representatives of America, Sweden, England, the Netherlands, Austria and Scandinavia adhere to a linear perception of time and actions. These peoples are monochrome; that is, they prefer to perform one action at a specific time interval, following a fixed schedule. Such behavior they consider to be effective and efficient. Moreover, they correlate time spent with success; the more you work, the more time you spend on work, the more successful and richer you will be.

The parallel type can include the representatives of those cultures for which there are many parallel opportunities to spend their time, and the most important

thing is to make the right choice here – and-now. That is, to determine your priorities and choose the most important thing at the moment. For this type, time is a kind of application to life that helps structure life, but is not a value in itself. The representatives of cultures with the parallel perception of time can be attributed to Italians, Latin Americans, and Arabs. The Spaniards, Italians, and Arabs are more likely to ignore the passage of time if it forces them to end a conversation prematurely. For them, interpersonal relationships are the best way to spend time. For Italian, for example, time is secondary to human feeling. In Arabic and Latin countries time is tied to events and people, and is a subjective measure that can change, stretch, or contract regardless of time.

In Eastern cultures, the perception of time is cyclical: the sun rises and sets, the seasons change, people are born and die. All the problems that need to be solved will inevitably arise again, and people will only become wiser. Long-term thinking in cyclical countries leads to frequent changes of plans, flexible schedules, and less anxiety about the future. Cyclical perception involves constantly going through similar scenarios. The main thing is to "enter into harmony" with the laws and cycles of nature. In Buddhism, time is an endless cycle. In Buddhist culture, not only time, but life itself goes in a circle. Cyclical time is not a scarce commodity. It seems that time is unlimited, time is in abundance – right here, just around the next corner. For example, business decisions in the East are made from a different end than in the West. Westerners often expect Asians to make quick decisions and evaluate a case in terms of its real merits, which have nothing to do with the past. But Asians can't think in that way. The past creates a context for present decisions that will lead to something in the future. The philosophy of Asians binds their hands. Americans view the past time when no decisions were made or actions were taken as wasted. Asians do not consider the past time as lost — it will make a circle and return, bringing with it all the same opportunities, risks and dangers that a person can meet using past experience.

Thus, for a correct understanding of the nature of time and its role in human life, the dependence of the concept of time on culture, which is based on the method of production of material goods, is important. The uniqueness of time models is explained by the orientation of human activity to certain values, the peculiarities of perception of the world by representatives of a particular culture.

Time models reflect the dynamics of being represented differently in different cultures. At the same time, the uniqueness of cultures is relative, since they are largely a manifestation of universal, world culture.

All in all, each culture during its development undergoes various changes due to many factors, such as the modification of political policy, changes in the foundations of society, scientific and technological progress. The culture of any society occupies an important place in its existence. And, of course, time leaves its mark in one or another aspect of culture.

Bibliography:

1. Большаков В.П. Ценности культуры и время (некоторые проблемы современной теории культуры). / В.П. Большаков - Великий Новгород: Изд-во НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2011.
2. Поликарпов В.В. Время и культура. Харьков, 1987.
3. Карасик В. И., Прохвачева О. Г., Зубкова Я. В., Грабарова Э. В. Иная ментальность. М.: Гнозис, 2005.
4. Ergashev I., Farhodjonova N. Integration of national culture in the process of globalization //Journal of Critical Reviews. – 2020. – Т. 7. – №. 2. – С. 477-479.
5. Farhodjonqizi F. N., Dilshodjonugli N. S. Innovative processes and trends in the educational process in Uzbekistan //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2020. – Т. 10. – №. 4. – С. 621-626.

THE IDEOLOGY OF NEO-CONSERVATISM: THE ROLE OF SOCIO-CULTURAL FACTORS

Abstract: This article discusses the fact that the task of ideological rearmament of neoconservative strategy in the United States requires a focus on culture and moral values in the context of growing socio-cultural tensions as the main source of increasing the influence of neoconservative ideology and strengthening its ideological foundation .

Keywords: neoconservatism, ideology, culture, religion, USA, “Islamism”

Socio-cultural traditions have often been intertwined with socio-philosophical and ideological-political conservatism. Religion has always been a source of traditional values. Religion is closely linked to cultural traditions as part of human life. In conservative views, religion and morality have been seen as a solid foundation for the protection of the existing system and the normal way of life when human society is in danger. Hence, the interest of neoconservatism in socio-cultural and spiritual-moral problems is not accidental. If until recently cultural problems were viewed mainly as an object of study of philosophy and history, in recent decades it has gained a dimension of the sociological and political sciences, demonstrating its connection with socio-economic problems.

In the system of neoconservative views in the United States, culture and religion are recognized as important factors in the stability of society. This is why many researchers argue that the socio-cultural and religious aspects of neoconservative ideology differ from other ideologies by their distinctive features. Especially in the 70-90s of the last century there were significant shifts in this direction. The neoconservatives emphasized the crucial role of culture, morality, and religion in the political stability of a society, and focused on these factors in the context of emerging neoconservative ideas. Well-known American neoconservative sociologist D.Bell tried to explain the essence of the conflicts in modern Western society with the “cultural contradictions of capitalism”. By this time, it was argued that culture was a factor of stability that had an impact on the determination of social and political behavior, and that “cultural contradictions of capitalism” underlie modern conflicts. Representatives of American conservatism recognized the defining role of culture in the early stages of the formation of the neoconservative current. Although Bell and his followers were committed to political liberalism, they saw culture as a key determinant.

The growing interest in socio-cultural and moral issues in neoconservative ideology is inextricably linked with the growing trend of the influence of the cultural factor on the nature of interstate relations, which has become one of the most effective tools of foreign policy. Concepts such as “cultural supremacy” and “cultural dominance” have strengthened the ideological component of the global

information space and have taken a worthy place in the geopolitical dictionary. "Cultural expansion" has emerged as one of the hallmarks of a powerful state, as the most important means of disseminating values, institutions, and democracy. Therefore, in the last two or three decades, the neoconservative interpretation of "cultural hegemony" has become increasingly popular in neoconservative circles in the United States.

The neoconservatives paid great attention to the moral problems of man, the moral foundations and ideas that guide people to life. They interpret economic hardships, the growth of social conflict, the spiritual disintegration of society, selfishness and social jealousy as the results of this mental crisis. Neoconservatives see a return to life-tested ethical principles as an important guarantee of social change. In this regard, the advantage of a complex of neoconservative worldviews is that it does not separate man from the heritage of the past or the present reality, but connects him to the world through moral and religious ideas in the flow of change. This is because the rejection of traditional values is seen by new conservatives as the root cause of all the negative phenomena in modern society.

The threat of "radical Islam" plays an important role in justifying "neoconservative stability" in the Middle East with Israeli security factors. Traditional religious views, Islamic religious beliefs, especially radical approaches in the fundamental direction, have always been seen as a major threat to the Jewish state of Israel. Therefore, in the development of the ideology of neoconservatism in the United States, a number of approaches to the Islamic factor are being formed.

Modern political science and geopolitical research pay special attention to the factor of religion. The development of human society shows that no religion in the world exhibits conflicting, evil, and anti-human ideas. But historically, the origins of many conflicts and contradictions have been linked to the religious factor. Even in modern times, various "intellectual centers", well-known political scientists and even at the level of official policy of major powers emphasize the important role of religion in the implementation of domestic and foreign political interests. Religion serves as a vehicle for geopolitical and geoeconomic interests. Ideological currents that have a strong place in the political systems of certain states, especially in modern neoconservatism, focus on the effective use of the religious factor. After the collapse of the USSR, "Islam" was recognized as a "new enemy" for US neoconservatives.

In general, the analysis shows that in the views of U.S. neoconservatives, a one-sided - manipulative approach to the Islamic factor prevails. For example, for many neoconservatives, based on the idea of modernizing non-democratic, particularly Islamic, states, the main problem is not whether the system is undemocratic, but how well the leaders and political elites respond to U.S. interests. It is also clear that strong "Islamophobia" is aimed at ensuring the isolation of Islamic societies. Islamic societies, fearful of various economic sanctions, find it difficult to establish close integration relations.

The following general conclusions can be drawn from the study:

first, the role of culture, morality and religion in the development of US neoconservative doctrine is great, reflecting the sociocultural features of the formation of the political culture of society and the promotion of neoconservative ideas and the establishment of neoconservative ideology;

second, neoconservatism sought to embody neoconservatism as an effective solution to socio-cultural crises in American political thought by reflecting the ideas of “cultural supremacy” and “cultural power” in the concepts of neoconservatism;

third, the factor of religion and belief was seen as an integral ideological element of the ideology of modern neoconservatism, and sought to strengthen its position in ideological competition by making religion the main instrument of political moral formation;

sixth, the conclusions about the attitude of the U.S. neoconservatism ideology to Islam and its impact on the stability of society do not reflect the firm position of the U.S. state towards Islam.

References:

1. Bell D. *The Cultural Contradictions of Capitalism*. – N.Y., 1976.
2. Гаджиев К. Современный американский консерватизм: социокультурный аспект // *Власть*. – 2013. - №12. – С. 105.
3. Turaev A. Islamic factor in neoconservative foreign policy of the USA in the Middle East // *Theoretical & Applied Science*. – 2019. – №. 2. – С. 175-178.
4. Turaev A. S., Ernazarov A. A. Neoconservative approaches of society reformation: democratization and ideology of hegemony // *The Fourth International conference on development of historical and political sciences in Eurasia*. – 2015. – С. 28-32.
5. Farxodjonqizi F. N., Dilshodjonugli N. S. Innovative processes and trends in the educational process in Uzbekistan // *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*. – 2020. – Т. 10. – №. 4. – С. 621-626.
6. Ergashev I., Farxodjonova N. Integration of national culture in the process of globalization // *Journal of Critical Reviews*. – 2020. – Т. 7. – №. 2. – С. 477-479.

**THE HARMONIZATION OF SOCIO-CULTURAL TECHNOLOGIES
AND SPIRITUAL LIFE**

Annotation: This article provides a scientific and philosophical analysis of the Strategy of Actions for the further development of the Republic of Uzbekistan as a basis for the development of the state and society as a socio-cultural technology. It has also been studied that the combination of socio-cultural technologies in society with spiritual life, in particular with the Strategy of Action, can be a means of achieving the well-being of the people.

Basic statement: Socio-cultural technologies, spiritual life, Strategy of actions, society, state, personnel, globalization.

The productiveness of the reformations that are carried out in our country is determined, first of all, by the fact that it depends on spiritually mature personnel with strong knowledge and skills that can meet the requirements of the times. So the bringing up the younger generation both physically and mentally has become a topical issue today. The harmonization of socio-cultural technologies with the spiritual life protects the people from the dangers and problems that they might face later in life.

In this globalized world, the spiritual and educational basis of socio-cultural technologies is an important part of the innovative approach. This effective means of implementing innovative innovations is primarily based on socio-cultural technologies with practical indicators of individual spirituality.

Knowledge, experience and worldview, as well as accumulated scientific conclusions and materials are the basis of socio-cultural technologies in the development of spiritual life. According to the methods of philosophy, as a method of scientific knowledge of socio-cultural technologies, the philosophers prove the nature of socio-cultural phenomena in society. The process of scientific cognition is, in turn, inherent in all processes related to cognition. Giving clear suggestions on ways to have a positive impact on the unfavorable directions of socio-cultural development will allow us to draw the right conclusions about effective ways to address the identified problems. In general, problem selection is a creative feature, where experience is more important than technology.

From a philosophical point of view, there is a sharp difference between the reliability of conclusions and the instability of propositions in the theoretical foundations of socio-cultural technologies. Not only is this overcome in the context of research, but also as a result of developing a transition to the active phase, identifying problems, showing ways to solve them. In this process, there is a spiritual need for socio-cultural technologies, which will be necessary to make changes in the scientific management of a particular society using socio-cultural technologies. At this point, the ready socio-cultural technologies will be activated, will become a guide to ensure the implementation of decisions and decrees.

Socio-cultural technologies, which began to be widely used in politics, economics, and spiritual life, were not initially referred to as socio-cultural technologies. Given the scale of socio-cultural technologies, their novelty, the tasks they perform, their persistence, and the ability of technologies to self-develop, we can consider that the classification of socio-cultural technologies is related to spiritual life in the following ways:

First, in terms of the level of novelty - the readiness of society for innovative change (taking into account, first of all, the spiritual readiness of people);

Second, in terms of the nature of the impact - the most important aspect of socio-cultural technologies is the incentive (spiritual stimulus) for creative approaches to a change, or more precisely, the readiness for creativity.

Furthermore, the demonstration of spirituality in socio-cultural technologies may also be presented in the form of resilience and the ability to self-develop, strategic or operational readiness.

As abovementioned, it is appropriate to obtain accurate information on the classification of socio-cultural technologies. At the same time, socio-cultural technologies are divided into sections - labor union technology, innovative technology, management technology, formative technology, evolving technology, tactical technology.

In society, all of them serve to form the divisions between the main features or characteristic aspects of socio-cultural technology, its efficiency, scientific scope, innovation and outdated technologies. Most importantly, it causes certain changes in a person's spirituality.

The followings can be distinguished as characteristic features of socio-cultural technologies in the scientific management of society. These features can be used in the additional classification of socio-cultural technologies. The most important of these features is efficiency.

To summarize, first of all, the establishment of a democratic state based on the rule of law, the achievement of our great goals and noble aspirations, the outcome and the fate of our reforms in our country depend on how well we can implement today's Strategy of Actions. Secondly, the interaction between the priorities of the Action Strategy is important for the successful advancement of socio-cultural technologies in society, the spirituality and culture of the people, its history, the path of renewal and development of our society. Thirdly, as we aim to build a democratic and just state governed by the rule of law, it will be achieved by raising the spirituality and enlightenment of our people, which embodies the most delicate feelings, deep philosophical, political and legal concepts.

Bibliography:

1. “Strategy of Actions for further development of the Republic of Uzbekistan. / Official publication / Tashkent: “Justice”, 2017.
2. Karimov I.A. “Uzbekistan on the threshold of the XXI century: threats to security, conditions of stability and guarantees of development”. Tashkent. Uzbekistan, 1997.
3. Prigogine A.I Novovvedeniya: stimuli and effects (social problems of innovation). Moscow. Politizdat, 1989.
4. Surmin Yu.P., Tulenkov N.V. “Theory of social technology: study benefits. Kiev. MAUP. 2004.
5. Address of the President of the Republic of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev to the Oliy Majlis. December 28, 2019. Tashkent. “Uzbekistan”, 2019.
6. Ergashev I., Farxodjonova N. Integration of national culture in the process of globalization //Journal of Critical Reviews. – 2020. – T. 7. – №. 2. – C. 477-479.

**SCIENTIFIC MANAGEMENT AS A SOCIAL AND CULTURAL
TECHNOLOGY OF “STRATEGY OF ACTIONS”**

Annotation: The article explores the rationale for the scientific understanding of socio-cultural technologies in scientific management of society. The functions of stabilization and development of socio-cultural technology in public and society management are analyzed. This is scientifically based on the need to reform all areas and update its strategic goals.

Keywords: The function of stabilization and development, state, society, reform, socio-cultural technologies, scientific knowledge, public administration, technology.

Modernization of the power of our state and development of civil society institutions as indicators of economic, social and cultural development require deep reform of the society, its liberalization and its improvement, wide use of advanced socio-cultural technologies in its scientific management. This is essential as the formation of the scientific theoretical views on the scientific management of these processes is the basis for the development of national development through the creation of socio-cultural technologies and their effective implementation in the social sphere. The Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated February 7, 2017 № 4947 “On the Strategy of Actions for the Further Development of the Republic of Uzbekistan” is well put into practice. The strategy of actions is the technology of modernization of socio-economic, political and cultural-educational spheres at the new stage of our state and society. This is because it is determined by the fundamental function of socio-cultural technologies of scientific management of society. At the same time, an in-depth analysis of the country's development path, the dramatic changes in the global market situation, and the increasing competition in the context of globalization require the development and implementation of fundamentally new approaches and principles for our country's sustainable and dynamic development. Adoption of laws that contribute to the development of our society and the welfare of the population is needed. The strategy of actions is a purposeful five-year program aimed at pursuing a mutually beneficial and practical foreign policy and it is well-thought-out to improve state and public construction as a socio-cultural technology, ensure the rule of law and further reform the judicial and legal system, further develop and liberalize the economy, promote social sphere and security, inter-ethnic harmony and religious tolerance.

During the historical development of Uzbekistan, the deepening of market economy relations has laid the foundations for building a democratic state and civil society. A new system of state and public administration has been introduced. In particular, as stated by the President of the Republic of Uzbekistan, “Today, the need to effectively address existing problems in society and to continue large-scale

reforms requires the creation of a completely new system of public administration” [2.88-89]. Consequently, with the introduction of specific socio-cultural technologies in the development of civil society, a new scientific concept of scientific management of the society is formed. At the new stage of development of Uzbekistan, the strategic tasks set by the society are to expand the range of tasks provided by local governments and citizens' self-government bodies, and to gradually transfer some of their state powers. At the same time, it is necessary to increase the competence and role of civil society institutions, that is, non-governmental, non-profit organizations, in order to better represent and protect the professional, social and cultural interests of the population. It is reflected in the essence of the socio-cultural principle of “From a strong state to a strong civil society”. Such an approach to solving existing problems gives citizens an opportunity to see themselves as active participants in the management of their own lives and society. This is important as it is consistent with the generally recognized principles of civil society.

The genesis of the concept of socio-cultural technologies in scientific management of society requires that the individual and reason should be guided by the state and society. This is the theory of scientific knowledge in the person who is required. The concept of socio-cultural technologies in the scientific management of society is linked to the socio-cultural technology of scientific management of society through the scientific knowledge of the historically formed community of individuals connected with the activities of the general public. In general, addressing management problems will depend, in turn, on the extent to which the social and cultural technologies of scientific management of society are introduced in the state and society.

Usually, the concept of “culture of management” is used in scientific management of the society, which is the essence of the concept of socio-cultural technologies. Management culture, in turn, is about expressing the nature of self-organizing systems. It should be noted that “management culture is a set of cultural and educational activities aimed at realizing human potential to achieve a specific goal in governance and the process of their implementation. Management culture is applied to any managed entity. Therefore, the culture of governance can be traced both to the management of society and to the management of organizations and institutions.”[3.86].

The history of socio-cultural relations between individuals in society is the result of human development. Moreover, society is a system where people live together to meet their vital needs. Society is a complex dynamic system based on the interconnectedness of material and spiritual relations between intelligent people [4,159]. As the scientific knowledge and philosophical cognition developed, the opportunity to learn the social gist scientifically.

In summary, the 'Strategy of Actions', adopted in Uzbekistan as a socio-cultural technology, is an important element of social harmony and cultural prosperity in the formation of a complete human being, the foundations of civil society, and the development of legal literacy and culture. The development of

democratic institutions and the creation of a more cohesive human capital will be the main goal of the development of a democratic society. We recommend the following “Strategy of Actions” to make the development of the state and society more effective.

Firstly, the Strategy of Actions is the most important indicator of stabilization of the socio-cultural system, and its effective use will ensure a solid basis for the development of society.

Secondly, with the introduction of socio-cultural technologies in the modern methods of public administration, the level of sustainable development will develop.

References:

1. Strategy of actions for further development of the Republic of Uzbekistan /Official publication/ - Tashkent: “Adolat”, 2017.
2. Mirziyoev Sh.M. The consent of our people is the highest value given to our work. Tashkent. Uzbekistan NMIU. 2018.
3. Abu Nasr Farabi “Fozil odamlar shahri”. Tashkent. Generation of the New Age. 2016.
4. Glossary of key concepts and explanations. Ghafur Gulom NMIU. Tashkent. 2010.
5. Philosophy: An Annotated Dictionary. - Tashkent. Publishing house of the Institute of Philosophy and Law of the Academy of Sciences under I.Muminov, the Republic of Uzbekistan, 2009.
6. Farxodjonqizi F. N., Dilshodjonugli N. S. Innovative processes and trends in the educational process in Uzbekistan //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2020. – T. 10. – №. 4. – C. 621-626.
7. Ergashev I., Farxodjonova N. Integration of national culture in the process of globalization //Journal of Critical Reviews. – 2020. – T. 7. – №. 2. – C. 477-479.

Tashkent Institute of Architecture and Civil engineering
**MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE TEACHING
FOREIGN LANGUAGE**

Annotation. In this article, technologies such as the condition that today English teachers have mastered ICT in order to achieve a new quality of education.

Key words: ICT, model, educational materials, computer technology, internet.

The new technology of teaching using allows to significantly increase the degree of meaningfulness of the educational material, first, due to the clarity, concreteness and minimal of the statement of each project task, and, secondly, due to the use of not only abstract models, but also visual images that are understandable to each student. The introduction of visual and, if possible, well-known visual images into didactic means of teaching English significantly increases the degree of meaningfulness of the educational material.

Answering the question why you should use the Internet in English lessons, methodologists and practical teachers note that the Internet allows you to effectively solve a number of didactic tasks:

- to form a stable motivation;
- make lessons more visual;
- provide the educational process with new, previously unavailable materials, authentic texts;
- teach students to work independently with materials;
- expand your vocabulary;
- learner-centered and differentiated approaches to learning.

The use of multimedia helps to implement a learner - centered approach in teaching, provides an individualization and differentiation taking into account characteristics of students, their learning levels, aptitudes. Learning a foreign language with the help of computer programs has caused a great interest among students. The task of the teacher is to activate the cognitive activity of students in the process of teaching foreign languages.

Computer (new information) technologies of training are processes of preparation and transfer of information to the trainee, the means of which is a computer. Computer learning tools are called interactive, they have the ability to “respond“ to the actions of the student and teacher ”enter“ into a dialogue with them, which is the main feature of the method of computer learning. The computer can be used at all stages of the learning process: when explaining (introducing) new material, fixing, repeating.

At the same time, it performs various functions for the student: a teacher, a working tool, a learning object, a collaborating team, and a game environment. In

English lessons, you can use a computer to solve a number of tasks: to form reading skills and skills using materials from the global network; to improve students' writing skills; to replenish the vocabulary of students; to form students' stable motivation to learn English.

The modernization of computer technologies and related information and communication tools for didactic and technical support of the educational process provides a huge potential for the development of the student's personality, the formation of skills for generating educational tasks and their practical implementation.

New information technologies are no longer part of the future, and teachers must make an effort to become literate in their application and implementation in teaching and learning. The use of new information technologies expands the scope of the educational process and increases its practical orientation.

In this regard, it should be noted that the use of didactic capabilities of information and communication technologies (ICT) and Internet technologies in the content of secondary education in a foreign language is not carried out systematically. The main reasons for this state of Affairs is the lack of conceptual development of theoretical foundations for the use of information and communication technologies in educational activities and the introduction of non-traditional methods of organizing educational activities using ICT.

The information and communication educational environment and various methodological technologies implemented in it have a great pedagogical potential and allow us to consider it as a promising environment for organizing educational activities in the study of a foreign language. In this regard, the huge potential of the didactic capabilities of ICT tools, fully disclosed in this environment, will give qualitatively new results in the study of various topics of English. To improve the effectiveness of the educational process during English lessons I use educational technologies: For example, games. Games allow you to implement a differentiated approach to students, involve each student in the work, taking into account their interests, aptitude, level of training in the language. Game-based exercises enrich students with new experiences, activate the vocabulary, perform a developmental function, and relieve fatigue. They can be diverse in their purpose, content, methods of organization and conduct. With their help, you can solve any one task (to improve grammatical and lexical skills, or a whole set of tasks: to form speech skills, develop observation, attention, and creativity).

Currently, educational organizations are well equipped with technical training tools. The use of interactive whiteboards in educational activities makes it possible to combine information and communication and traditional techniques, forms of organization of educational activities.

Thus, the use of information and communication technologies is possible at all stages of training and for various purposes: to provide visibility, build a monologue and dialogue, prepare for the state final certification, etc. The use of information and communication technologies in educational activities “makes it possible to form key competencies of students, achieve a positive result in the

formation of universal educational actions, and implement cross-cultural communication in practice”.

References:

1. Polat E.S. New pedagogical and information technologies in the education system: manual for students.. Rostov, 2005.
2. Farxodjonqizi F. N., Dilshodjonugli N. S. Innovative processes and trends in the educational process in Uzbekistan //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2020. – T. 10. – №. 4. – C. 621-626.
3. Ergashev I., Farxodjonova N. Integration of national culture in the process of globalization //Journal of Critical Reviews. – 2020. – T. 7. – №. 2. – C. 477-479.
4. Farxodjonova N. FEATURES OF MODERNIZATION AND INTEGRATION OF NATIONAL CULTURE //Scientific Bulletin of Namangan State University. – 2019. – T. 1. – №. 2. – C. 167-172.

*Асатуллоев И.А.
преподаватель
кафедры философии
ФерГУ
Узбекистан, г. Фергана*

СКЛОННОСТЬ ДУШИ ЧЕЛОВЕКА К ЗЛОДЕЯНИЯМ В РАДИКАЛЬНОМ ГУМАНИЗМЕ ЭРИХА ФРОММА

Аннотация: В данной статье анализируется философия души известного западного философа Эриха Фромма. Философ иллюстрирует склонность человека к добру и злу делом на собственном восприятии.

Ключевые слова: душа, садизм, эгоизм, некрофилия, биофилия.

Annotation: The article analyzes the philosophy of Erich Fromm, the human heart, goodness and evil inclinations, sadism, the problems of freedom of worship, human destructiveness, various forms of aggression, contradictory necrophilia and biophilia.

Keywords: heart, sadism, egoism, necrophilia, biophilia.

В концепции души Эрих Фромм анализирует разновидности насилия, деструктивизма и агрессивности, являющиеся желаниями души[1.10-11], обобщает идеи реформированного гуманизма и социально-культурного психоанализа, разрабатывает философско-антропологический подход. В истории человечества насилие никогда не прекращалось, сильный всегда стремился подчинить остальных, управлять ими. Английский философ Нового времени Томас Гоббс не ошибся, когда выдвинул мнение о том, что «человек человеку волк». Человек испокон веков злобное существо, он склонен уничтожить и себя, и мир, убийство – его любимое занятие, он боится только более сильного убийцу, в настоящее время большинство не согласится с этой мыслью. А Эрих Фромм считает, что люди делают злодеяния не потому что вынуждены, а потому что желают этого.

В своих работах мыслитель рассматривает опасные формы деструктивности (стремления к разрушению), существующей в душе человека. Деструктивность – философско-антропологическая проблема. Стремление к разрушению – качество, созданное самим человеком. Нет оснований утверждать, что человек обречен на это. Это результат выбора человека, его существования [1.111].

Говоря о сущности деструктивности, мыслитель приходит к следующему выводу. Насколько сильно проявляется стремление к жизни, настолько тенденции к разрушению слабы; насколько сильно подавляется стремление к жизни, настолько усиливается склонность к деструктивности. Стремление к разрушению – результат непрожитой жизни. Индивидуальные или социальные условия, подавляющие жизнь порождают страсть к разрушению [2.151-152]. Основу его теории о стремлении к разрушению и

агрессивности составляет состояние человека, сравнимое с животным. «Отличие человека от животных заключается в том, что он – убийца. Он является единственным в своем роде существом, которое без всяких биологических и экономических причин мучает, убивает своих собратьев и получает от этого удовольствие»[3.54].

В философской антропологии Эриха Фрома наряду с исследованием основ, формирующих природу и характер человека, проанализированы факторы, формирующие желания души, склонность человека к добру и злу, проявления в нем тенденций к мазохизму, садизму и некрофилии. Во взглядах мыслителя склонность к подчинению, зависимости освещается посредством понятия мазохизм.

Эрих Фромм показывает три типа садистской тенденции: первый, делать других людей зависимыми от себя и управлять ими по своему желанию; второй, не только установление абсолютного господства над людьми, но также эксплуатирование и использование их. Чувство собственности бывает направлено не только на материальные богатства других людей, но и на их нравственные и интеллектуальные качества; третий, проявляется в доставлении страдания другим людям и наблюдении их страданий [2.123-124].

Существуют склонности, являющиеся источниками зла, ведущей к гибели, к ним относятся некрофилия и нарциссизм. Эрих Фромм на основе изучения этих разрушительных склонностей анализирует заболевания и состояния, которые они вызывают. Чувство разрушения проявляется во взгляде на жизнь и двух противоположных состояниях, основанных на поведении: некрофилии и биофилии. Основным смыслом внутреннего мира биофила составляет любовь. Мировоззрение такого человека совершенно противоположно механицизму, основным смыслом для него составляет функциональное органическое мировоззрение: то есть все в жизни он видит в качестве всеобщего взаимосвязанного единства, а не как не связанное механическое единство[4.59].

В целях устранения умственных, эмоциональных и нравственных противоречий и формирования одиночества, отчуждения, чувства неудовлетворенности у людей в обществе в условиях глобализации мыслитель считает единственно верным решением – формирование спонтанной (творческой) активности.

Использованные источники:

1. Fromm E. Sevginin ve şidetin kaynağı.–Istanbul:Payel yayınevi,1990.–S.10-11
2. Fromm E.Özgürlükten kaçış. –Ankara: Teknografik Matbaası, 1996. –S.151-152.
3. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. –Москва: Республика, 1994. –С.54.
4. Агапов П.В. Эрих Фромм о человеческой агрессивности и деструктивности: опыт философско-антропологического анализа. // Вестник МГУКИ. - 2012. - № 6 (50) ноябрь–декабрь. –С.59.

Барыкина Н.А.
студент 4 курса
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»
научный руководитель: Габидуллина Г.Р., к.с.н.
доцент
Россия, г. Уфа

РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ, КАК ОСНОВА СОЦИАЛЬНОГО УСПЕХА МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Аннотация: развитие лидерских компетенций, как основы социального успеха молодежи в современном мире предполагает осознание того, что стать успешным человеком в условиях профессиональной деятельности сможет тот, кто имеет хорошую профессиональную подготовку, владеет навыками саморазвития как личностного, так и профессионального, навыками самостоятельной работы и общения, обладает способностью адаптироваться к новым условиям труда, быть мобильным специалистом, что является залогом эффективного поведения на рынке труда.

Ключевые слова: социальная успешность, лидерские компетенции, саморазвитие.

Barykina N.A.
4 year student
FSBEI of HE "Bashkir State University"
Scientific adviser: Ph.D., Associate Professor G. Gabidullina
Russia, Ufa

DEVELOPMENT OF LEADER COMPETENCIES AS THE BASIS OF SOCIAL SUCCESS OF YOUTH IN THE MODERN WORLD

Resume: the development of leadership competencies, as the basis of the social success of youth in the modern world, requires the realization that one who has good professional training, has the skills of self-development, both personal and professional, the skills of independent work and communication can become a successful person in the conditions of professional activity, has the ability to adapt to new working conditions, to be a mobile specialist, which is the key to effective behavior in the labor market.

Key words: social success, leadership competencies, self-development.

В современных социально-экономических условиях, где стремительно меняются условия труда, исчезают и появляются новые профессии, меняются формы занятости, молодежь, как социальная группа, занимает особое положение, поскольку она быстрее приспосабливается к существующим условиям. В современной России одним из фактов, характеризующих социальную реальность является распространение идеи социального успеха, особой ценности социального успеха личности.

Анализ данной проблемы в научной литературе показал, что

существуют разные трактовки данного понятия, и их можно свести к следующему – это и высокий материальный достаток; благоприятное стечение обстоятельств; удачная карьера; известность, слава, популярность и многое другое. Общей основой данного понятия является прагматизм.

Относительно нашей темы исследования, нам близко понятие «социальной успешности молодежи», которое дает Деева Е.В. в своей статье «Социальная успешность как фактор профессионального становления молодежи», опубликованная в журнале «Социально-экономические явления и процессы». В частности, она выделяет характеристики социального успеха молодежи, к которым относит:

- стремление к достижению хороших результатов в значимой деятельности и связанных с ними авторитета и уважения окружающих;
- стремление к завоеванию высокого общественного положения, престижа и влияния среди окружающих;
- стремление к получению общественного признания своих достижений, известности и внимания к своей личности, одобрения окружающих [4, С. 206].

Исходя из данного определения и характеристик, мы можем утверждать, что социальная успешность молодежи – это один из социальных параметров личности, который позволяет эффективно функционировать в обществе.

Далее, рассмотрим понятие «лидерские компетенции». Становление лидера – это сложный процесс, который требует обучения и практики на протяжении всей жизни, и для становления лидерских компетенций требуется время, так как сами компетенции могут меняться, следуя за трансформацией общества и культуры.

Развитие лидерских компетенций предполагает комплексный подход приобретения опыта лидерского поведения и развития лидерских качеств.

Щетинина Д. П., Зинченко С. С. предлагают развитие следующих навыков для формирования лидерских компетенций и с ними трудно не согласиться:

- интеллектуальных (связанных с готовностью к выполнению профессиональных задач, генерированием идей, предложением нестандартных идей и т. д.);
- организаторских (способности принимать решения и брать ответственность на себя, вести окружающих за собой, решать групповые задачи и т. д.);
- исполнительских (способность к длительной напряженной работе с высокой эффективностью, способность адекватно оценивать достигнутые результаты и нести за них ответственность и т. д.);
- социально-коммуникативных (способность находить общий язык, вести за собой, гасить конфликты при решении групповых задач и т. д.) [6, С. 273].

На основе всего вышесказанного, можно сформулировать

определенные шаги к успеху, к развитию лидерских компетенций у молодежи.

Шаг 1. Самое главное, определить, зачем это нужно. Осмыслить причины своих желаний. Эффективность данного шага зависит от способности к самосовершенствованию.

Шаг 2. Необходимо создать вокруг себя лидерское окружение. Нужно постоянно находиться в сфере лидеров, поместить себя в окружение людей более сильных и успешных. Это поможет понять психологию, научиться на примере других.

Шаг 3. Быть целеустремленным. Необходимо вложить все усилия к достижению поставленной цели.

Шаг 4. Принимать твердые решения и не забывать про ответственность. В группе людей кто-то автоматически становится лидером. Почему? Потому что остальные больше доверяют его мнению. Учитесь быстро принимать решения. Тренируйтесь в повседневной жизни, на учебе.

Шаг 5. Развивайте характер. Лидеру часто принимать сложные решения, от которых зависит судьба команды, и зачастую находятся те, кому эти решения не нравятся. Что бы избежать внутреннего конфликта, нужно четко обосновать своё решение, тут необходима твердость характера.

Шаг 6. Развивайте интеллект и больше читайте! Саморазвитие важнейший аспект лидерства. Лидер всегда должен быть впереди команды.

Шаг 7. Действуй и рискуй! Лидер должен вдохновлять своими поступками. Нужно сохранять активность и «трезвый» ум, чтобы не «делать бездумно». Этот навык повысит устойчивость на жизненном пути.

Таким образом, развитие лидерских компетенций, как основы социального успеха молодежи в современном мире предполагает осознание того, что стать успешным человеком в условиях профессиональной деятельности сможет тот, кто имеет хорошую профессиональную подготовку, владеет навыками саморазвития как личностного, так и профессионального, навыками самостоятельной работы и общения, обладает способностью адаптироваться к новым условиям труда, быть мобильным специалистом, что является залогом эффективного поведения на рынке труда.

Использованные источники:

1. Бланшар К. Лидерство: к вершинам успеха / Под ред. Т. Ю. Ковалевой. – СПб.: Питер, 2008. – 368 с.
2. Бодейко Н. В. Лидерство в современном корпоративном сенеджменте и предпринимательстве / Н. В. Бодейко, Б. Б. Коваленко // Финансовая политика инновационного развития России: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / Отв. Ред. И. А. Белолипцев, 2015. – С. 131-134.
3. Быков В. М. Способы управления группой и лидерство в системе менеджмента / В. М. Быков, А. В. Быкова // Международно-исследовательский журнал. – 2015. – №5 (36). – С. 21-22.
4. Деева Е.В. Социальная успешность как фактор профессионального становления молодежи» //Социально-экономические явления и процессы». - 2013.- № 6 (052). - С.205-209
5. Салихова Э. Х. Соотношение понятий «лидерство» и «руководство» в современных организациях / Э. Х. Салихова, А. А. Рабцевич // Современные научные исследования и инновации. – 2015. – № 2: [Электронный ресурс]. – Режим доступа URL: <http://web.snauka.ru/issues/2015/02/47596>
6. Щетинина Д. П., Зинченко С. С. Формирование компетенции «лидерство» в вузах // Российский психологический журнал. – 2016. – Т. 13. – № 4. – С. 269–283.

Бахриддинов Х.З.
преподаватель
кафедра организации спортивных мероприятий
УзГосУФКС
Узбекистан, г. Чирчик

ГОДОВАЯ ДИНАМИКА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ШКОЛ (НА ПРИМЕРЕ 14-15 ЛЕТНИХ)

А н н о т а ц и я

В данной статье рассматривается годовая динамика физических характеристик учащихся в возрасте 14-15 лет в старшей школе, таких как скорость, сила, выносливость.

Ключевые слова: физическая подготовка, скорость, сила, скоростно-силовые, выносливость, физические качества

SUMMARY

The article examines the annual dynamics of physical characteristics of students aged 14-15 in high school, such as speed, strength, speed, strength and endurance.

Key words: physical culture, physical education, physical qualities, speed, strength, endurance.

Актуальность. В зарубежных странах разработаны специальные программы по повышению эффективности уроков по физическому воспитанию. Поскольку выбор учебных программ в частных школах, относительно к государственным общеобразовательным школам является свободным, то в них проводится апробация альтернативной педагогики.

Изучение отечественной и зарубежной научно-методической литературы свидетельствует о том, что ряд специалистов (В.И.Лях, Д.Антонюс, Т.С.Усманходжаев, В.А.Богданова) проводили исследования по вопросам организации уроков физического воспитания в общеобразовательных школах, направленные на оздоровление детей.

В процессе занятий по физическому воспитанию в ведущих образовательных учреждениях, в основном в общеобразовательных школах мира проводится работа по изучению проблемы создания условий для осуществления комплексных мер, обеспечивающих образовательную среду по сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни.

Вместе с тем, кроме отдельных методических рекомендаций, в рамках данной темы не проводились отдельные монографические исследования, посвященные решению вопросов сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Показатели 14 летних учащихся общеобразовательных школ по изучению качества быстроты при выполнении контрольных тестов “Бег 60 м” в начале учебного года составили в среднем $11,6 \pm 1,3$ сек., а в конце

учебного года – $11,3 \pm 1,1$ сек ($V\%9,7$). Установлено, что разница в годовом росте показателей качества быстроты в данном возрасте составила 0,3 сек (7,41%). Выявлены статистически недостоверные ($p > 0,05$) различия в показателях (см. таблицу-1).

Таблица-1

**Показатели годовой динамики физической подготовленности
14-летних учащихся общеобразовательных школ (n=267)**

№	Нормативные упражнения и единица измерения	В начале учебного года		В конце учебного года		Разница	%	t	p
		X±a	V%	X±a	V%				
1.	Бег 60 м (сек.)	11,6±1,3	11,2	11,3±1,1	9,7	0,3	7,41	1,14	>0,05
2.	Бег 2000 м (мин.)	11,5±1,4	12,1	11,2±1,2	10,7	0,3	7,39	1,14	>0,05
3.	Подтягивание на перекладине (раз)	4±0,86	21,5	5±0,63	12,6	1	125	1,14	>0,05
4.	Прыжок в длину с разбега (см.)	175±9,74	5,5	185±7,59	4,1	10	5,71	1,14	>0,05
5.	Прыжок в длину с места (см.)	145±5,95	4,1	155±4,81	3,1	10	6,89	1,14	>0,05
6.	Метание теннисного мяча (м.)	28±3,1	11,0	29,5±2,0	6,7	1,5	5,35	1,14	>0,05

Показатели учащихся 9-ых классов по выполнению теста “Прыжок в длину с разбега” в начале учебного года составили в среднем $175 \pm 9,74$ см., а в конце учебного года – $185 \pm 7,59$ см., что показывает рост на 5,71%.

Результаты теста “Подтягивание на перекладине” составили в начале учебного года $4 \pm 0,86$ раза, а в конце учебного года – $5 \pm 0,63$ раза, рост составил всего 1 подтягивание или 125%. Выявлены статистически недостоверные ($p > 0,05$) различия в показателях.

Показатели по выполнению норматива “Прыжок в длину с места” оздоровительных тестов “Алпомиш” и “Барчиной” в начале учебного года составили в среднем $145 \pm 5,95$ см., а в конце учебного года – $155 \pm 4,81$ см.

Разница в годовом росте качества быстроты по результатам физической подготовленности учащихся составила 0,2 сек (8,21%). Выявлены статистически недостоверные ($p > 0,05$) различия в показателях (см. таблицу-2).

Таблица-2

**Показатели годовой динамики физической подготовленности
15-летних учащихся общеобразовательных школ (n=248)**

п / н	Нормативные упражнения и единица измерения	В начале учебного года		В конце учебного года		Разница	%	t	p
		X±α	V %	X±α	V %				
1.	Бег 60 м (сек.)	11,2±1,1	9,0	11,0±0,89	8,0	0,2	8,21	1,14	>0,05
2.	Бег 2000 м (мин.)	11,01±1,2	10,8	10,09±0,91	8,3	0,2	8,19	1,14	>0,05
3.	Подтягивание на перекладине (раз)	4±0,96	24	5±0,75	15	1	125	1,14	>0,05
4.	Прыжок в длину с разбега (см.)	170±8,42	4,9	190±6,24	3,2	20	1,76	1,14	>0,05
5.	Прыжок в длину с места (см.)	150±5,74	3,8	160±3,85	2,4	10	6,66	1,14	>0,05
6.	Метание теннисного мяча (м.)	30±2,4	8	33,4±1,1	3,4	2	1,33	1,14	>0,05

Согласно специальных тестов “Алпомиш” и “Барчиной” результаты прыжков в длину с разбега у учащихся 9-ых классов составили в начале учебного года в среднем $170 \pm 8,42$ см., а в конце учебного года – $190 \pm 6,24$ см., т.е. наблюдается рост на 20%.

При подтягивании на перекладине результаты в начале учебного года были равны $4 \pm 0,96$ раза, а в конце – $5 \pm 0,75$ раза, достоверность равна $p > 0,05$.

При метании теннисного мяча 15-летними учениками, имеющими разные индивидуальные способности и подготовку, в начале и в конце учебного года результаты были равны соответственно – $30 \pm 2,4$ и $33,4 \pm 1,1$ м ($V\%3,4$). Выявлены статистически недостоверные ($p > 0,05$) различия в показателях.

При прыжках в длину с места показатели учащихся 9-ых классов составили в среднем $150 \pm 5,74$ см. в начале учебного года, и в конце учебного года – $160 \pm 3,85$ см. В ходе физической подготовки, разница годового роста скоростно-силового качества у учащихся составила 10 см ($p > 0,05$).

Таким образом, при сдаче специальных тестов “Алпомиш” и “Барчиной” результаты бега на 2000 м в начале учебного года составляли 11,01 см., прыжков в длину с разбега – 170 см., метания теннисного мяча – 30 м., то к концу учебного года эти показатели улучшились и составили соответственно – 10,09 сек., 190 см. и 33,4 м. Разница между показателями статистически недостоверна ($p > 0,05$).

Анализ научно-методической литературы и результаты проведенных нами исследований показывают необходимость разработки методики организации и проведения уроков по физическому воспитанию в общеобразовательных школах, направленных на развитие физических качеств и способностей, формирование у них навыков укрепления и сохранения здоровья, ведения здорового образа жизни, исходя из возрастных особенностей подростков.

Использованные источники:

1. Антониус Д. Влияние дифференцированных режимов двигательной активности на физическую подготовленность и физическое развитие подростков, обучающихся в школах различного типа. Дис. канд. пед. наук. – М., 1991. – 246 с.
2. Богданова В.А. Дифференцированный подход в физкультурном образовании младших школьников. Автореф. дис. кан. пед. наук. Тюмень, 2001. - 22 с.
3. Лях В.И. Сенситивные периоды развития координационных способностей детей в школьном возрасте // Теория и практика физической культуры, -№ 3. – М., 1990. – С.15-17.
4. Усманходжаев Т.С. Научно-педагогические основы физического совершенствования детей в связи с их двигательной активностью. Автореф. дис. д-ра пед. наук. – Т., 1995. – 42 с.

УДК: 37.0

*Бекимбетова А.А., к.пед.н.
доцент, зав.кафедрой «Педагогика и психология
дошкольного образования»*

Ходжаниязова И.Ж.

преподаватель

кафедра «Начальное образование»

Нукусский государственный пединститут им. Ажинияза

Узбекистан, г. Нукус

НАУЧНЫЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: В статье анализируется важность интеграции в содержании начального образования, роли семьи, начальной школы и информационно-коммуникационных технологий в начальном образовании.

Ключевые слова: интеграция, начальное образование, ребёнка, ИКТ, начальная школа.

Bekimbetova A.A.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Head of the Department "Pedagogy and Psychology of Preschool

Education" Nukus State Pedagogical Institute named after Aginhiyaza

Khodzhanliyazova I.Zh.

teacher of the department "Primary education"

Nukus State Pedagogical Institute named after Aginhiyaza

Uzbekistan, Nukus

SCIENTIFIC ANALYSIS OF THE PROBLEM IN PRIMARY EDUCATION

Summary: The article analyzes the importance of integration in the content of primary education, the role of the family, primary school and information and communication technologies in primary education.

Key words: integration, primary education, child, ICT, primary school.

Одним из актуальных вопросов является интеграция содержания начального образования, внедрение передовых инноваций, эффективное использование информационно-коммуникационных и инновационных педагогических технологий в учебном процессе. Однако наличие ряда проблем в организации педагогической деятельности требует больших исследований в этой области.

Результаты исследований показывают, что для решения проблем в каждой области необходимо изучить причины проблемы, но мы не должны забывать, что влиять на источник этих причин в несколько раз эффективнее.

С этой точки зрения анализ научных исследований по организации начального образования позволяет найти необходимые ресурсы. Например, исследователь М.В.Дубова в статье «Проблемы современной начальной школы» условно изучает проблемы современного начального образования

как внешние и внутренние проблемы. По сути, внешние проблемы включают в себя проблемы, связанные с реальным временем и социально-экономическими факторами, включая изменения роли семьи как социального института и кризисы, отсутствие общения между взрослыми и детьми, а также развитие средств массовой информации и коммуникации. К внутренним проблемам относятся высокие требования общества и модели практико-ориентированного образования, информационные знания в начальном образовании не полезны для будущего ребенка, его жизни, много постоянных и масштабных изменений в количестве и содержании предметов, влияние распространения учебных материалов на восприятие ребенком окружающей среды, указывает на низкую корреляцию между этапами обучения [1].

Исследователь А.Радченко в своей статье «Семья и родительство как основа государства» говорит: «Кризис современной семьи естественно вызывает проблемы в семейном воспитании, доли детей в воспитании детей во многих семьях, средствах массовой информации в связи с формированием личности ребенка. компьютерные игры и окружение их сверстников становятся все менее и менее важными, согласно статистике, родители тратят в среднем 15 минут в день на общение со своими детьми, и большинство родителей разговаривают со своими детьми о том, как они выполняют свою домашнюю работу. выражает мысли в очень печальном состоянии, о которых они даже не знают [2].

Исследование исследователя Т. Имамича «Этический кризис и метатехнические проблемы» описывает негативные тенденции, возникшие в постиндустриальный период общества, в котором авторы философских, социологических, культурных исследований утверждают, что технологии во всех сферах жизни развиваются, подчеркивает появление рационального, созданного человеком объекта с программой вместо задачи, счастьем вместо программы, успехом вместо счастья и так далее. Имя такого человека - homuter (homo + computer) [3]. Эти вопросы, безусловно, необходимо изучить.

Также в книге Д. Фельдштейна «Меняющийся ребенок в изменяющемся мире: психолого-педагогические проблемы новой школы»: добросовестность, справедливость, долг, порядочность, ответственность, беззаботность, трудолюбие, уважение к пожилым при переходе к материально-прагматическому подходу к ценностям молодого поколения. Подчеркивается, что риск распространения негативных аспектов в моральных качествах велик [4].

В статье «Разработка современных стратегий социализации и воспитания детей» ученого С. В. Дармодехина: ситуация усугубляется тем, что дети находятся под сильным давлением информационного пространства, наполненного рассказами о сексе, жестокости, насилии и преступности. Практически неконтролируемое использование такой информации детьми серьезно вредит их нравственному развитию, деформирует психику и в

конечном итоге разрушает основы образования, здорового образа жизни. В связи с этим подключение ребенка к ИКТ вызывает серьезную обеспокоенность у специалистов. [5]. Поэтому, конечно, родители и, соответственно, дети должны учитывать возрастные ограничения при работе с инструментами ИКТ. По словам врачей и психологов, молодые ученики могут использовать компьютер до 10 минут в день во 2 классе и до 15 минут в 3–4 классе, а затем подчеркивают необходимость выполнения упражнений, облегчающих нагрузку на тело и глаза.

Известно, что готовность ребенка к школе определяется сочетанием следующих компонентов: физического, психологического, эмоционально-личностного, интеллектуального, социального. Нет никаких сомнений относительно знаний и подготовки будущих первоклассников. Описанные факты и условия жизни современного ребенка негативно влияют на его психическое и физическое здоровье.

Приведенные выше примеры требуют от современного ребенка понимания реальной ситуации, в которой он находится, принятия неотложных мер обществом и государством для его глубокого изучения и изменения, сохранения прошлых и настоящих достижений в мире детей и принятия неотложных мер для защиты здоровья подрастающего поколения.

Стоит также упомянуть преодоление проблем, связанных с деятельностью учителей по повышению эффективности начального образования. Эти проблемы включают в себя:

- 1) «общая устная речь» в образовании (Н. В. Конишева) [6];
- 2) приоритетное использование методов репродуктивного обучения;
- 3) явное и неявное подавление самостоятельности и инициативы студентов;
- 4) опора на «принцип запаздывающего понимания» (А. В. Боровский, Н. Х. Розов);
- 5) игнорирование индивидуальных особенностей студента и начального уровня его развития. Эти указанные внутренние проблемы начальных школ должны быть решены (7).

В заключение следует отметить, что текущий период является периодом кардинальных изменений в начальном образовании, главным образом в инвестициях в эту область, участие в исследованиях по внедрению стандартов передового образования дает возможность развивать начальное образование с учетом мировых тенденций.

Рассматривая анализ ряда научных идей, представленных выше, мы считаем, что научная основа каждой из них должна быть принята во внимание в процессе организации начального образования. Поскольку, как теория подтверждается практикой, проблемы на практике могут быть преодолены только в том случае, если они теоретически основаны, а качество и эффективность могут быть достигнуты.

Использованные источники:

1. М. В. Дубова. Проблемы современной начальной школы.// Начальная школа. 2009. N 1.
2. Радченко А. Ф. Семья и родительство как основа государственной стабильности // Педагогика. 2012. N 6.
3. Имамичи Т. Моральный кризис и метатехнические проблемы //Вопросы философии. 1995. N 3.
4. Фельдштейн Д. И. Изменяющийся ребенок в изменяющемся мире: психолого-педагогические проблемы новой школы // Образовательная политика. 2010. N 5 - 6.
5. Дармодехин С. В. О разработке современной стратегии воспитания и социализации детей // Педагогика. 2012. N 3.
6. Коньшева Н. М. Когда наша школа научится учитывать уроки жизни? // Начальная школа. 2009. N 1.
7. Бекимбетова А.А. Бошланғич таълимнинг долзарб муаммолари// Бошланғич таълим жараёнига инновацион ёндашув номли илмий-амалий анжуман. Термиз: 2020 йил, 26 б.

*Грецкая А.Н.
студент 4 курса
институт физико-математического образования
Бронникова Л.М., к.пед.н.
доцент
кафедра математики и методики обучения математике
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный
педагогический университет»
Россия, г. Барнаул*

ПОТЕНЦИАЛ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: В статье обоснована важность инновационной деятельности в современной системе образования. Исследовано понятие «инновационная деятельность», выделена его основная цель, основные тенденции развития. Сделан акцент на инновационном потенциале педагога, какими способностями он должен обладать для реализации инновационной деятельности. Выделены основные процессы для её реализации.

Ключевые слова: инновационная деятельность, цель инновационной деятельности, основные тенденции, инновационный потенциал педагога.

*Gretskaya A.N.
4th year student of the Institute of Physical and Mathematical Education
Altai State Pedagogical University
Barnaul
Bronnikova L.M.
Cand. ped Sciences, Associate Professor, Department of Mathematics and
Methods of Teaching Mathematics
Altai State Pedagogical University*

POTENTIAL OF INNOVATIVE ACTIVITY IN EDUCATION

Abstract: The article substantiates the importance of innovation in the modern education system. The concept of "innovative activity" is investigated, its main purpose, the main development trends are highlighted. The emphasis is placed on the innovative potential of the teacher, what abilities he must possess for the implementation of innovative activities. The main processes for its implementation are highlighted.

Keywords: innovative activity, the purpose of innovative activity, the main trends, the innovative potential of the teacher.

Инновационная деятельность является доминирующим фактором современной системы образования. Педагог сегодня должен быстро адаптироваться к изменяющимся требованиям к учебному процессу и результатам образования, к динамичным образовательным программам, учебной литературе и т.д. Все это требует привлечения новых методов и

видов деятельности в образовательный процесс.

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» регламентирует, что инновационная деятельность должна быть «ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования» [1].

Целью инновационной деятельности является оперативная реакция на изменяющиеся интересы и потребности детей и обеспечение высокого уровня качества образования и развитие обучающихся [4].

В широком смысле слова, инновационная деятельность – это система мер по использованию научного, научно-технического и интеллектуального потенциалов с целью получения новых или улучшенных продуктов, либо услуг [5]. В педагогической науке это понятие претерпевает некоторые преломления. Под инновационной педагогической деятельностью понимают целенаправленную педагогическую деятельность, основанную на осмыслении практического педагогического опыта, ориентированную на изменение и развитие учебно-воспитательного процесса с целью достижения высших результатов получение нового знания, формирование качественно иной педагогической практики [3].

Инновационная деятельность в системе образования реализуется при помощи инновационных проектов и программ, при этом субъектом инновационной деятельности выступают образовательные организации и их подразделения [2]. Но необходимо учитывать может ли субъект провести те или иные преобразования, ведь изменения будут происходить в организации учебного процесса, в методике изучения дисциплин, в постановке целей и содержании обучения.

Во время усовершенствования образования расставляются акценты на физическом, психологическом, нравственном и духовном благополучии детей. Данный процесс реализуется, опираясь на единство традиций и новшеств в образовании, которые направлены на увеличение качества образовательных услуг.

Таким образом, инновационная деятельность – это руководимый процесс, определяемый и продиктованный государством, в научной, образовательной и др. сферах. Аргументируя важность инновационной деятельности в образовании, выделим следующие основные направления (Рисунок 1).

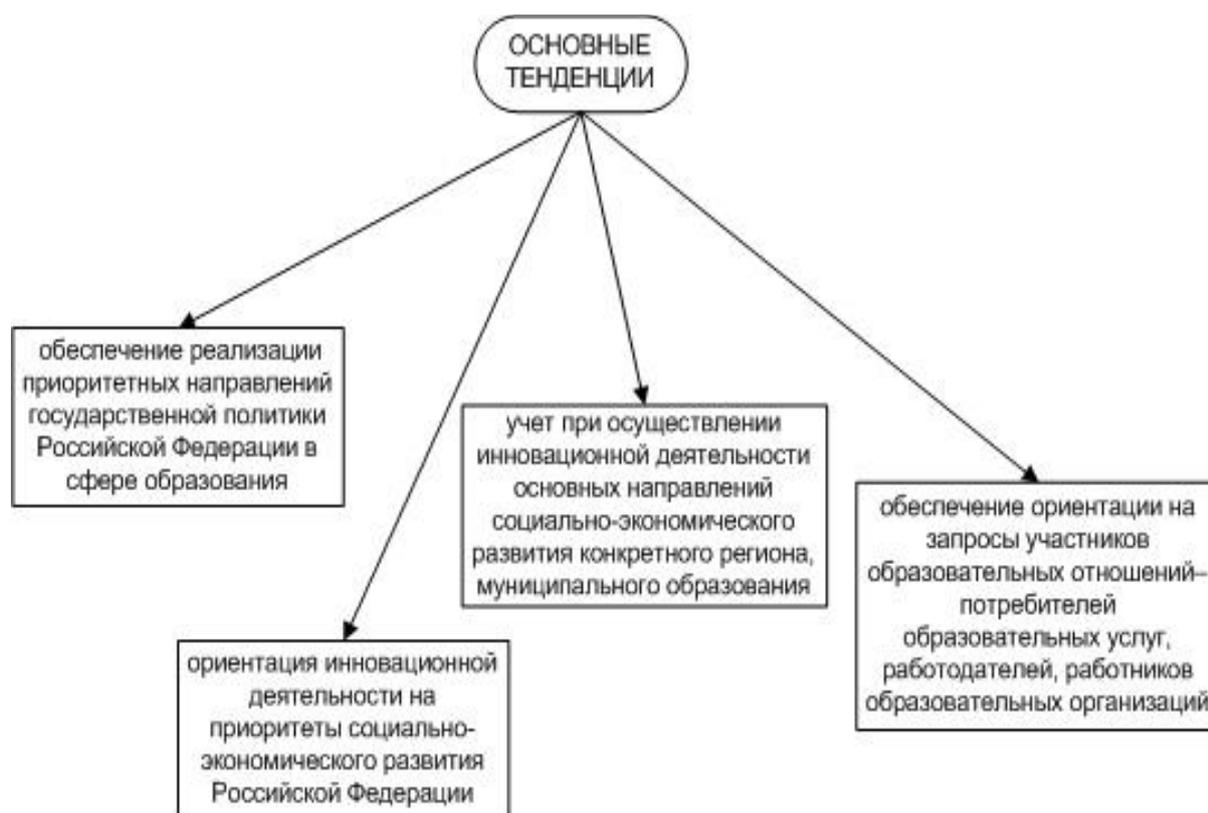


Рис. 1 Основные тенденции инновационной деятельности

Инновационный потенциал педагога – ведущий фактор инновационной деятельности. Педагог должен обладать определенными способностями, с помощью которых он может осуществлять инновационную деятельность:

- Умение мотивировать творческую личность к деятельности;
- Быть готовым к самосовершенствованию, стремиться к достижению результата и лидерству;
- Способность креативно мыслить;
- Умение адекватно оценивать свою педагогическую деятельность и устранять недочеты;
- Способность к взаимопомощи.

Для реализации инновационной деятельности педагог может применять следующие процессы, отвечающие требованиям образования:

- проектное обучение;
- современные информационные технологии;
- интеграция образования;
- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- дифференцированное обучение.

Становление конкурентоспособного преподавателя в настоящее время возможно при включении в учебный процесс проблемно и методико-ориентированных инноваций, которые соответствуют требованиям инновационного процесса в рамках программ.

Инновационная деятельность подразумевает наличие у субъекта

определенной степени свободы действий, так как это творческий процесс и результат созидательной деятельности. Одним из главных преимуществ является возможность самовыражения, а трудности, появившиеся в процессе инновационной деятельности, являются перспективой для дальнейшей работы и разрешения проблемы самостоятельно.

Таким образом, инновационная деятельность направлена на модернизацию образования, а так же на улучшение образовательных систем на основе нововведений, причём реализация является целостным процессом. Её приоритеты регламентируются основными направлениями государственной политики в сфере образования и направлены на обеспечение нового уровня образования.

Использованные источники:

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: фед. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2012. – № 53 (ч. 1). – Ст. 7598.
2. Загвязинский, В. И. Педагогическое творчество учителя / В.И. Звягинский – Москва, 1987. – 154 с.
3. Слостенин, В. А. Педагогика: инновационная деятельность / В.А. Слостенин, Л.С. Подымова.- Москва, 1997. - 210 с.
4. Бажин, К. С. Управление организационными проектами в системе образования / К.С. Бажин. – Киров, 2003. – 164 с.
5. Рапацевич, Е. С. Современный словарь по педагогике / Е.С. Рапацевич. – Минск, 2001. - 178 с

*Емельянович Я.В.
студент магистратуры
направленность (профиль) Педагогическое образование
Омский государственный педагогический университет
Россия, г. Омск*

**ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ДИЗАЙНА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ
ЭЛЕКТРОННОМУ КУРСУ «СВАДЕБНАЯ ПРИЧЕСКА»**

Аннотация:

В статье дан небольшой исторический экскурс в контексте развития парикмахерского искусства, проанализирована востребованность свадебной прически. Предложено направление применения электронного обучения, имеющего прикладное и культурологическое значение.

Ключевые слова: парикмахерское искусство, свадебная прическа, электронное обучение.

*Emeljanovich Ya.V.
Master's degree, orientation (profile) Pedagogical education
Omsk State Pedagogical University
Russia, Omsk*

**FOSTERING A CULTURE OF DESIGN IN THE PROCESS OF E-
LEARNING COURSE "WEDDING HAIRSTYLE»**

Abstract: The article gives a brief historical digression in the context of the development of hairdressing, analyzes the demand for wedding hairstyles. The direction of application of e-learning, which has applied and cultural significance, is proposed.

Keywords: hairdressing, wedding hairstyle, e-learning.

История парикмахерского дела начинается с момента, когда человек захотел украсить свою внешность, чтобы выделяться среди остальных людей. Формировалась прическа под воздействием порядков общества, погодных условий и других факторов. Понятия красоты менялись на протяжении веков, и то, что казалось прекрасным в один период, позднее выглядело уродливым и наоборот. Но человек всегда стремился выделяться из толпы, раскрывать свою индивидуальность. Прическа – это завитые с помощью горячей, холодной, химической, шестимесячной (перманента) завивки волосы, уложенные в определенную форму. Под прической понимают также разнообразного типа стрижки, выполненные методом филирования и др. В понятие «прическа» входят декоративные украшения для волос: гребни, заколки, обручи, шпильки, зажимы [2].

Появление прически в первобытном обществе началось раньше, чем одежда, и она менялась вместе с эволюционировавшим обществом. Археологические находки подтверждают, что уже в V-IV веках до нашей эры уходу за волосами уделялось большое внимание. Прическа часто

изменялась в зависимости от климатических условий, исторических событий, религиозных убеждений, эстетических взглядов. В дальнейшем прическа стала отражать не только расовые и национальные черты, но и индивидуальность человека. Каждая эпоха привносила в формирование парикмахерского дела что-то новое.

Главным требованием парикмахерской моды сегодня стала свобода выбора и отражение свойств личности, а не следование одному единственному стилю или технологии. Дизайн прически является не только декоративным, но и прикладным искусством, который удовлетворяет не только эстетически, но и функционально. Дизайн прически всегда являлся формой искусства. Он включает в себя художественные и научные понятия, из которых складывается произведение – упорядоченное взаимоотношение элементов. В дизайне волос такими элементами являются форма, текстура и цвет. В нем используют линии, формы и цвет, все это отражает образ и характер человека. Одной из важных характеристик формы прически является образность, присущая этой форме. Прическа может либо способствовать перевоплощению человека (например, театральная или конкурсная), либо подчеркивать его индивидуальность.

В наше время мода диктует разнообразные модели бытовых причесок, которые можно разделить на повседневные и нарядные. К повседневным относятся прически на каждый день (работа, спорт или развлечения), поэтому при создании таких причесок нужно учесть род занятий. К нарядным прическам можно отнести что-то среднее между бытовыми и конкурсными, а также свадебные прически.

Свадебная прическа – является одним из главных атрибутов при разработке идеального образа невесты. С древних времен волосы женщин несли в себе символическое значение. Волосы заплетали по-особенному, украшали разнообразием лент и использовали традиционный головной убор. Обычай по созданию свадебной прически используется и по наше время. Свадебная прическа играет главную роль в образе невесты, она является дополнением к платью невесты, а также завершает весь образ. Прическа должна гармонично смотреться с формой лица и макияжем, она может подчеркнуть лицо или сделать невидимыми мельчайшие недостатки. Современные свадебные прически являются простыми и удобными. К последним тенденциям свадебных причесок можно отнести стиль легкости и естественности.

Сегодня свадебную прическу невозможно представить без ярких аксессуаров. В моде украшенная в виде живых цветов, так же используют жемчужные нити и заколки, блестящие стразы и диадемы. Все это можно сочетать как со свадебной прической на основе распущенных волос, так и с традиционной высокой свадебной прическами.

Электронное обучение – это преподавание и обучение с помощью информационных технологий. Это процесс, в результате которого формируются знания и повышается качество обучения, при этом учебный

материал и инструкции педагога передаются через интернет. Организация эффективного электронного обучения предполагает обеспечение студентов источниками информации и необходимой помощью.

Благодаря электронному обучению обучающийся становится участником специализированных онлайн-групп по интересам, подписывается на различные электронные журналы, проводит исследования с использованием баз данных, общается благодаря электронным почтам, создает блоги, участвует в онлайн-дискуссиях и т.д. [1].

Одной из отличительных черт электронного обучения от традиционного является свобода действия обучающихся. Можно создать множество открытых онлайн-курсов, с использованием педагогической базы одну или несколько теорий обучения. Эти курсы могут быть доступны для большего числа обучающихся, а использованные данные и экспериментальный инструментарий помогут разработать и провести количественные исследования. Онлайн-курсы подойдут тем, кто хочет научиться чему-то новому для себя или из профессионального интереса.

Использованные источники:

1. Болкунов И.А. Электронное обучение: проблемы, перспективы, задачи. // Таврический научный обозреватель. – 2016. – №11 (16). – С. 128–132. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/elektronnoe-obuchenie-problemy-perspektivy-zadachi> (дата обращения: 05.06.2020).
2. Гутыря Л.Г. Парикмахерское мастерство. – URL: <http://www.pl9.ru/images/doc/Kkotip/Documents/ElObrRes/Sanitar/1.pdf> (дата обращения: 01.06.2020).

Колесникова И.В.

воспитатель

КГБОУ «Минусинская школа-интернат»

Россия, г. Минусинск

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ НА
ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЯХ КАК СРЕДСТВО УСПЕШНОГО
УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА УЧАЩИМИСЯ
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

Аннотация: В статье рассматривается использование дифференцированных заданий на занятиях с учениками начальной школы с нарушением слуха. Рассказывается о видах дифференцированных заданий используемых на занятиях.

Ключевые слова: дифференцированные задания, дифференцированный подход

Kolesnikova I. V.

educator

Kgbou "Minusinskaya boarding school"

Minusinsk, Russia

**THE USE OF DIFFERENTIATED TASKS IN EXTRACURRICULAR
ACTIVITIES AS A MEANS OF SUCCESSFUL LEARNING OF
EDUCATIONAL MATERIAL BY PRIMARY SCHOOL STUDENTS WITH
HEARING IMPAIRMENT**

Abstract: the article discusses the use of differentiated tasks in classes with primary school students with hearing impairment. It describes the types of differentiated tasks used in the classroom.

Keywords: differentiated tasks, differentiated approach

Принятый Государственный стандарт начального общего образования (2009 год) предусматривает дифференцированное обучение учащихся начальных классов и достижение каждым учащимся уровня обученности не ниже обязательного.

Новые требования требуют новых технологий обучения, которые бы обеспечили не только высокий уровень усвоения материала, но и переориентацию учебного процесса на личность ученика, на благоприятные условия для достижения каждым соответствующего уровня знаний, умений и навыков.

В процессе достижения планируемых результатов, каждый педагог сталкивается с индивидуальными различиями своих учеников. Я 3 года работаю с глухими детьми с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

Основная задача обучения заключается в том, чтобы любой ребёнок, независимо от своих индивидуальных особенностей, мог активно

приспособиться к требованиям учебной деятельности и добиться в ней хороших результатов. Необходимо принимать во внимание индивидуальные черты, ведь за ними скрываются основные свойства нервной системы, которые влияют на успешное запоминание учебного материала. На занятиях важно создать условия для того, чтобы каждый ученик мог полностью реализовать себя. К каждому ребёнку нужен индивидуальный подход.

Одним из средств реализации индивидуального подхода к детям является дифференцированный подход. По мнению С.П. Логачевской «...необходимость реализации принципа дифференцированного подхода в обучении связана с объективно существующими противоречиями между общими для всех обучающихся в том или ином классе целями, содержанием обучения и индивидуальными возможностями каждого ребенка; между коллективной формой учебного процесса и индивидуальным характером усвоения учебного материала и развития детей...» [1, с. 11].

Дифференцированный подход предполагает использование на занятиях и при выполнении домашней работы дифференцированных заданий, которые составляются педагогом с учетом индивидуальных особенностей детей. Такие задания должны быть доступны детям разного уровня подготовки, иначе может получиться так, что один ребенок будет усваивать материал легко, без затруднений, а другой – затрачивать все силы на постижение достаточно трудного для него материала. При этом один ребенок не найдет применения своим способностям, не будет тренировать себя на трудном для него материале, а у другого разовьется чувство неуверенности в своих силах. И в том и в другом случае у учащихся угасает интерес к запоминанию нового материала. Дифференцированные задания позволяют сделать усвоение материала более плодотворным, интересным и посильным.

Основное назначение дифференцированных заданий состоит в том, чтобы зная и учитывая индивидуальные отличия учащихся, обеспечить каждому из них оптимальные условия для формирования познавательной деятельности в процессе занятий.

Дифференцированный подход предполагает использование на занятиях и при выполнении домашней работы дифференцированных заданий, которые составляются педагогом с учетом индивидуальных особенностей детей. Такие задания должны быть доступны детям разного уровня подготовки, иначе может получиться так, что один ребенок будет усваивать материал легко, без затруднений, а другой – затрачивать все силы на постижение достаточно трудного для него материала. При этом один ребенок не найдет применения своим способностям, не будет тренировать себя на трудном для него материале, а у другого разовьется чувство неуверенности в своих силах. И в том и в другом случае у учащихся угасает интерес к запоминанию нового материала. Дифференцированные задания позволяют сделать усвоение материала более плодотворным, интересным и посильным.

Основное назначение дифференцированных заданий состоит в том, чтобы зная и учитывая индивидуальные отличия учащихся, обеспечить каждому из них оптимальные условия для формирования познавательной деятельности в процессе занятий.

Дифференцированные задания – это система упражнений, выполнение которых поможет глубоко и осознанно усвоить новый для ребёнка материал и выработать необходимый навык на его основе.

В процессе использования дифференцированных заданий, имеются как положительные, так и отрицательные аспекты данного подхода:

Положительные аспекты использования дифференцированных заданий:

- 1) исключение "уровнировки" и "усреднения" детей;
- 2) появление у педагога возможности помогать слабому ученику, уделять внимание сильному;
- 3) повышение уровня Я - концепции: сильные ученики утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, избавиться от комплекса неполноценности;
- 4) повышение уровня мотивации сильных детей;
- 5) в группах, где собраны одинаковые дети, ребёнку легче работать;
- 6) выступает как средство развития самостоятельности учащихся.

Отрицательные аспекты дифференцированных заданий в обучении:

- 1) лишение слабых возможности тянуться за более сильными, получать от них помощь, соревноваться с ними;
- 2) несовершенство диагностики приводит порой к тому, что в разряд слабых переводятся "неординарные дети".
- 3) подготовка домашних заданий с использованием дифференцированного подхода требует больших временных затрат.

Необходимо хорошо понимать, что разноуровневая форма обучения не может дать положительного результата сама по себе, а требует системного подхода.

Следует также отметить, что критериями успешности дифференцированных заданий можно считать темп продвижения ребёнка к более высокому уровню знаний, умений и навыков, качество их, а это организует и дисциплинирует [3, с. 8].

На занятиях предлагаются дифференцированные задания, в основе которых лежит параметр «обязательности» для выполнения.

Обязательные задания способствуют умению правильно применять полученные знания по теме для выработки навыка. Таких заданий даётся ограниченное количество и они посильны для выполнения каждому ученику

Дополнительные задания даются ребёнку, который справился с обязательным заданием.[4, с. 17].

Дифференцированные задания могут предлагаться и *по уровню творчества*.

Учащимся с низким уровнем обучаемости (с умеренной степенью умственной отсталости) предлагаются репродуктивные задания, а ученикам с более высоким уровнем обучаемости (с лёгкой степенью умственной отсталости) – творческое задание. Можно предложить творческое задание всем учащимся, но при этом детям с низким уровнем обучаемости даются задания с элементами творчества, а остальным – творческое задание на применение знаний в новой ситуации.

В связи с особенностями детей дифференцированные задания делятся *по уровню трудности*.

Для более сильных учащихся даются усложнённые задания, используются условные символы, увеличивается количество заданий. Например, при закреплении знаний по теме « Государственные символы», слабым детям предлагалось найти на иллюстрации флаг нашей страны и нарисовать его, а сильным предлагалось вспомнить как выглядит флаг, нарисовать и подписать значение цветов на флаге.

У всех учащихся разный темп работы. И очень часто приходится использовать дифференцированные задания делящиеся *по объёму учебного материала*.

Более сильными учащимися выполняются кроме основного ещё и дополнительные задания, аналогичные основному. Дополнительные задания могут быть творческого характера или более трудными. Могут быть нестандартные задания или упражнения игрового характера.

Дифференцированные задания *по степени самостоятельности* подразумевают выполнение одинаковых заданий, но одни это делают под руководством преподавателя, а другие самостоятельно.

Сначала происходит знакомство с заданием, выясняется его смысл и анализ способа выполнения. Более сильные ученики выполняют сами, а слабые под руководством преподавателя. После выполнения задания проходит проверка правильности его выполнения.

Форма предъявления дифференцированных заданий бывает различной: индивидуальные карточки, записи на доске в нескольких вариантах, устные указания.

Задания должны отличаться простотой, краткостью и точностью. Начинать работу следует с более простых заданий, постепенно продвигаясь к более сложным.

Дифференцированные задания должны быть подготовлены к занятию заранее: записаны на доске, таблице, карточках.

Количество заданий может быть разным, но достаточным для усвоения материала и полной занятости детей на занятии.

Возможны затруднения детей в процессе восприятия материала, поэтому при подборе дифференцированных заданий учитывается это. Зная индивидуальные особенности детей подбираются задания, позволяющие повысить активность всех детей в процессе восприятия, осмысления нового материала.

Дифференцированные задания используются при изучении нового материала, при проверке знаний учащихся, при закреплении знаний, при подготовке домашнего задания.

Таким образом, использование дифференцированных заданий позволяет помочь ребенку в его становлении как личности, помогая ему постепенно избавляться от закомплексованности перед ученическим коллективом, от боязни преодоления учебных преград, помогает повысить его самооценку. Этот метод обучения требует последовательности и систематизации. Только на основе этих факторов можно добиться положительных результатов в усвоении программного материала, достигнуть высокой эффективности работы над формированием познавательной деятельности учащихся с различными индивидуальными возможностями, развитие их творческой активности и самостоятельности.

Использованные источники:

1. Логачевская. С.П. Дифференциация в обычном классе. [Текст]/- К.:Заповит,1998.
2. Осмоловская, И.М. Как организовывать дифференцированное обучение [Текст]// М.: Сентябрь, 2012.- с.160
3. Суворова, Г.Ф. Особенности индивидуального подхода при обучении [Текст]// Начальная школа.2006 - .№11.
4. Онищук, В.А. Урок в современной школе. [Текст]/-М.,1981.- с.100.
- 5.Суворова, Г.Ф.Реализация индивидуального подхода к учащимся [Текст]// Начальная школа.2007. - №1
6. Тестов, В.А., Уханова, Л.Д. Развитие познавательных способностей у школьников в условиях уровневой дифференциации[Текст]// Начальная школа.2009. - №2.
7. Титова, В.В. Дифференцированный подход к учащимся [Текст]// Начальная школа.2009. - №2.
8. Харламов, И. Ф. Педагогика. [Текст]/- М.,Гардарики, 2000.- 519с.
9. Шабалина, З.П. Дифференцированный подход в обучении младших школьников [Текст]// Начальная школа. 2010. - №6.
10. Яковлева, Е.В. Организация дифференцированного подхода в процессе усвоения знаний младшими школьниками// Начальная школа.- 2004.- №5. – с. 74.

Корчагина Т.В.
преподаватель химии высшей квалификационной категории
ТОГБПОУ «Тамбовский областной медицинский колледж»
Россия, г. Тамбов

ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ЗАНЯТИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ

Аннотация: в статье рассматривается влияние интегрированных занятий с применением практико-ориентированных технологий на формирование экологической культуры и образования у студентов – медиков при изучении дисциплин естественнонаучного цикла.

Ключевые слова: интегрированный урок, практико-ориентированные технологии, тяжелые металлы, экологическое образование.

Korchagina T.V.
teacher of the highest qualification category
TAMBOV regional medical College
Russia, Tambov

INTEGRATED CLASSES AS A MEANS OF FORMING THE ECOLOGICAL CULTURE OF STUDENTS

Abstract: the article considers the influence of integrated classes with the use of practice-oriented technologies on the formation of environmental culture and education for medical students in the study of disciplines of the natural science cycle.

Keywords: integrated lesson, practice-oriented technologies, heavy metal, environmental education.

Профессиональная подготовка будущего медицинского работника предполагает осознание своей ответственности за состояние окружающей среды и за последствия действий человека по отношению к ней, что составляет основу экологического мышления. Медик должен четко представлять проблему риска воздействия неблагоприятных экологических факторов на здоровье человека и через систему гигиено-профилактического образования и воспитания донести экологические знания до широких групп населения. Основы экологических знаний закладываются на 1 курсе при изучении дисциплин естественнонаучного цикла (химия, ботаника, гигиена и экология человека).

Главной задачей современного профессионального образования является комплексная подготовка специалистов, способных применять полученные знания в процессе практической деятельности в современных изменяющихся условиях. Выполнение данной задачи требует применение практико-ориентированных технологий и технологий интегрированного обучения. Практико-ориентированное обучение дает возможность предельно точно приблизить содержание учебной дисциплины к будущей профессии, а

интеграция создает возможность для формирования у студентов четкого представления о месте каждого предмета в системе подготовки специалиста, их взаимосвязи и преемственности между ними [1,2].

Интегрированный урок «Тяжелые металлы глазами эколога» с применением практико-ориентированных технологий проводится по окончании курса неорганической и органической химии, ботаники у студентов 1 курса специальности «Фармация».

Дидактическая цель урока: изучение действия ионов тяжелых металлов на живые системы. Урок направлен на формирование целостного экологического мировоззрения у студентов на примере интеграции естественных наук химии и ботаники.

Важным элементом интегрированного урока является самостоятельная работа студентов в малых группах. Используя знания из курса химии и ботаники, студенты определяют содержание катионов тяжелых металлов в реальных и смоделированных пробах воды и почвы, исследуют их действие на белки плазмы крови человека, на хлорофилл растений [3,4]. Работа в команде позволяет оптимально смоделировать реальную профессиональную ситуацию. Каждая группа, получив задание, самостоятельно организует свою деятельность. Постепенно повышалась и сложность задачи. После выполнения заданий, студенты приступили к защите полученных результатов. В заключение каждой группе, используя результат своих исследований, предлагалось решить практическую задачу.

На этапе рефлексии студенты отметили, что овладели такими практическими навыками как микроскопирование, описание микроскопического препарата ткани листа, алгоритмом работы пипеткой-дозатором. Наибольший интерес у студентов вызвал вопрос выведения тяжелых металлов из организма. Все студенты отметили, что предпочли бы групповую форму работы на уроке.

Процесс рефлексии показал, что применение именно активных методов обучения повышает заинтересованность и вовлеченность студентов в совместный процесс деятельности, что эффективно оптимизирует достижение поставленных целей. Установление межпредметных связей через интегрированный урок способствует преодолению формальности в усвоении содержания и желает знания более гибкими [4].

Таким образом, создание процесса практико-ориентированного обучения дает возможность предельно точно приблизить содержание учебных дисциплин к будущей профессии, создает условия для целенаправленного формирования конкурентноспособности будущих специалистов, готовых к профессиональной деятельности в современных условиях.

Использованные источники:

1. В.И. Горовая, Е.В. Строгина Познавательная самостоятельность как педагогический феномен и дидактическая стратегия: монография. – Ставрополь: Сервисшкола, 2012. – 112 с.
2. А.А. Вербицкий Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: метод. пособие. – М.: Высшая школа, 1991.- 207 с.
3. Дик Ю. И. Интеграция учебных предметов. / Ю. И. Дик. // Современная педагогика. - 2008. - № 9. - С. 42-47.
4. Сухаревская Е. Ю. Технология интегрированного урока. Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», 2003. – 128 с.

Лихачева И.В.
студент бакалавриата
Сургутский государственный педагогический университет
научный руководитель: Третьяков С.А., к.ф.-м.н.
доцент
Россия, г. Сургут

ПЛОЩАДИ МНОГОУГОЛЬНЫХ ФИГУР

Аннотация: в этой статье рассмотрены истоки зарождения понятия и площади многоугольных фигур; выделены основные свойства площадей многоугольных фигур; выделены основные понятия, связанные с этой темой, а также на практике рассмотрено применение этих формул для треугольников, четырехугольников.

Ключевые слова: многоугольник, фигура, площадь.

Likhacheva I.V.
Undergraduate student
Surgut state pedagogical University
Russia, Surgut
Scientific adviser: Tretyakov S.A., docent

AREAS OF POLYGONAL SHAPES

Abstract: this article discusses the origins of the concept and area of polygonal shapes; highlights the main properties of the area of polygonal shapes; highlights the main concepts related to this topic, as well as the practical application of these formulas for triangles, quadrilaterals.

Keywords: polygon, shape, area.

Впервые понятием «площадь» стали пользоваться в Древнем Египте для измерения площади полей, земли, домов и т.п. С этими понятиями связаны имена Евклида, Герона, Жордана. С развитием математического знания, расширением понятия «фигура», расширялось понятие «площадь». Появились площади многоугольных фигур.

Актуальной данной теме состоит в том, что тема «Площади многоугольных фигур» является неотъемлемой частью школьного курса математики. Исторически само возникновение геометрии связано с потребностью сравнения земельных участков разных форм.

Основная задача обучения математике в школе заключается в обеспечении прочного и сознательного овладения учащимися системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности каждому члену современного общества, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

Разберем **основные понятия**, связанные с этой темой:

Определение 1. Многоугольник – плоская геометрическая фигура с

тремя и более сторонами, пересекающимися в трех или более точках (вершинах).

Определение 2. Фигура – это часть плоскости, ограниченная замкнутой линией, а также совокупность определенным образом расположенных точек, линий, поверхностей или тел.

Определение 3. Площадь — численная характеристика геометрической фигуры, показывающая размер этой фигуры (части поверхности, ограниченной замкнутым контуром данной фигуры).

Рассмотрим основные свойства площади многоугольных фигур. К ним относятся:

- Положительность, то есть площадь есть неотрицательное число.
- Аддитивность, значит площадь замкнутой области, составленных из нескольких фигур, не имеющих общих внутренних точек, равна сумме площадей этих фигур.
- Инвариантность, говорит о том, что площади равных фигур одинаковы.
- Нормированность, то есть площадь квадрата, построенного на единичном отрезке, равна единице.

Выделим основные формулы для поиска площадь треугольников.

- $S = \frac{AC \times BD}{2}$ (для площади равнобедренного треугольника) (рис.1);

Эта формула читается так: площадь треугольника равна половине произведения его основания на высоту.

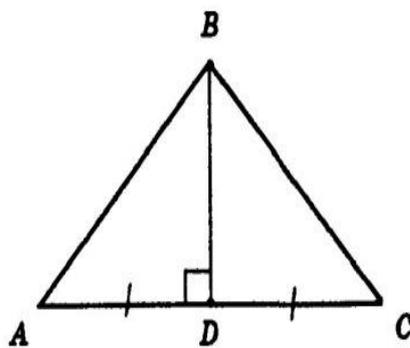


Рис.1

В *примере 1* представлено применение данной формулы.

Пример 1. Дан равнобедренный треугольник ABC. Найти его площадь, если AC = 10 см, BD = 12 см.

Решение. $S_{ABC} = \frac{10 \times 12}{2} = 60 \text{ (см}^2\text{)}.$

Ответ: 60 (см²).

- $S_{\text{прав.}\Delta} = \frac{a^2 \sqrt{3}}{4}$ (для площади правильного треугольника) (рис.2);

В *примере 2* представлено применение данной формулы.

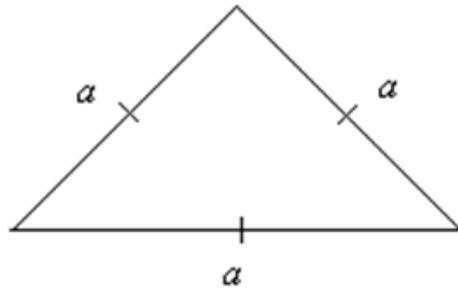


Рис.2

Пример 2. Дан треугольник, все стороны которого равны 6 см. Найти его площадь.

Решение. $S = \frac{(6)^2\sqrt{3}}{4} = \frac{36\sqrt{3}}{4} = 9\sqrt{3}(\text{см}^2)$.

Ответ: $9\sqrt{3}(\text{см}^2)$.

- $S = \frac{1}{2} \cdot a \cdot b \cdot \sin\gamma$ (для вычисления площади треугольника по двум сторонам и углу между ними) (рис.3);

Формула читается так: Площадь треугольника равна половине произведения двух его сторон умноженного на синус угла между ними.

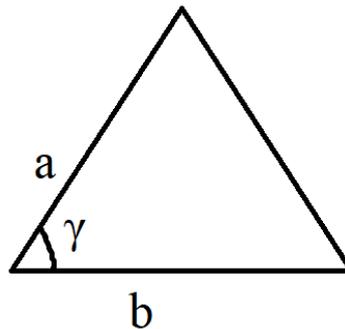


Рис.3

В примере 3 представлено применение данной формулы.

Пример 3. Найдите площадь треугольника две стороны которого равны 21 и 2 а угол между ними 30 градусов.

Решение. $\sin 30^\circ = \frac{1}{2}$.

$S = \frac{1}{2} \cdot 21 \cdot 2 \cdot \frac{1}{2} = 10,5(\text{см}^2)$.

Ответ: $10,5(\text{см}^2)$.

- $S = \sqrt{p(p - a)(p - b)(p - c)}$ (для площади треугольника по трем сторонам) (рис.4).

Где p - полупериметр, a, b, c – стороны треугольника.

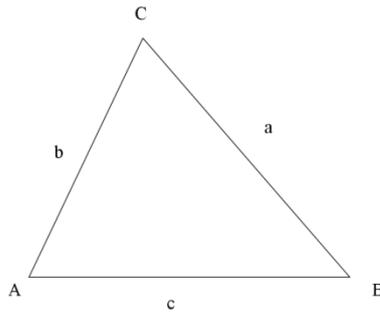


Рис.4

Пример 4. Дан треугольник, в котором $a = 5$, $b = 6$, $c = 7$. Найти его площадь.

В примере 4 представлено применение данной формулы.

Решение. Найдем полупериметр, он равен половине суммы всех сторон.

$$p = \frac{5+6+7}{2} = 9.$$

$$S = \sqrt{9(9-5)(9-6)(9-7)} \approx 14,7(\text{см}^2).$$

Ответ: 14,7 (см²)

Основные формулы для вычисления площади четырехугольных фигур.

• $S = \frac{a+c}{2} + \frac{b+d}{2}$ (для вычисления площади S четырехугольника со сторонами a, b, c, d) (рис.5);

т.е. умножались полусуммы противоположных сторон.

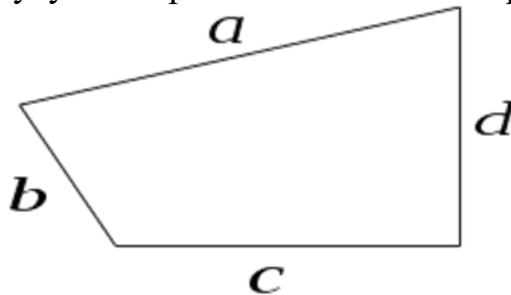


Рис.5

В примере 5 представлено применение данной формулы.

Пример 5. Дан четырехугольник со сторонами a, b, c, d . Найти площадь четырехугольника если его стороны соответственно равны 3 см, 4 см, 5 см, 6 см.

$$\text{Решение. } S_{abcd} = \frac{3+5}{2} + \frac{4+6}{2} = 9(\text{см}^2).$$

Ответ: 9(см²).

• $S = a^2$ (для площади квадрата по длине стороны)(рис.6);

Эта формула читается так: Площадь квадрата равна квадрату длины его стороны.

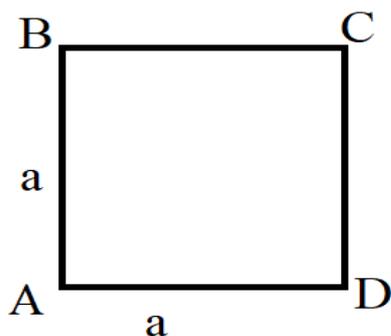


Рис.6

В примере 6 представлено применение данной формулы.

Пример 6. Чему равна длина стороны квадрата, если его площадь равна 64?

Решение. $S = \sqrt{64} = 8(\text{см}^2)$.

Ответ: 8 (см²).

- $S = \frac{1}{2} d^2$ (площади квадрата по длине диагонали) (рис.7);

Эту формулу следует читать так: Площадь квадрата равна половине квадрата длины его диагонали.

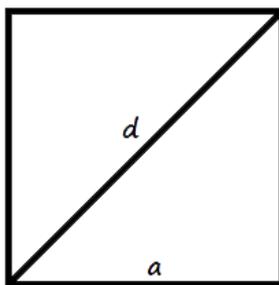


Рис.7

В примере 7 представлено применение данной формулы.

Пример 7. Найдите площадь квадрата, если его диагональ равна 1.

Решение. $S = \frac{1}{2} \cdot 1^2 = 0,5(\text{см}^2)$.

Ответ: 0,5(см²).

- $S = a \times b$ (для прямоугольника со сторонами a и b) (рис.8);

Т.е. умножение длинны на ширину.

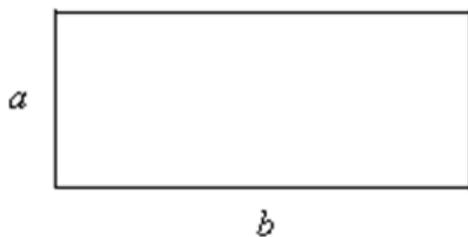


Рис.8

В примере 8 представлено применение данной формулы.

Пример 8. Найти площадь прямоугольника, большая сторона которого равна 20 см, а меньшая 13 см.

Решение. $S = 20 \times 13 = 260(\text{см}^2)$.

Ответ: 260 (см²).

• $S = \frac{a+b}{2}h$ (для площади трапеции) (рис.9).

Площадь равна половине суммы оснований на высоту.

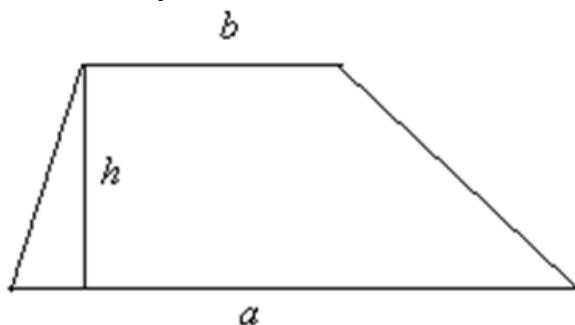


Рис.9

В примере 9 представлено применение данной формулы.

Использованные источники:

1. Александров П. С., Маркушевич А. И., Хинчин А. Я. (ред.) Энциклопедия элементарной математики {Текст}/ Книги 1–5. – М.-Л.: ГИТТЛ, 1951.
2. Атанасян Л.С., «Геометрия 7-9» {Текст}, М., Просвещение, 2003г.
3. Математическая энциклопедия. Т. 1–5 {Текст}/ Под ред. И. М. Виноградова. – М.: Советская энциклопедия, 1985.
4. Погорелов А.В. «Геометрия 7-11», М. {Текст}/ Просвещение, 1992г.
5. Программа по математике 5-11 классы, М. {Текст}/ Дрофа, 2004г.

Мирошниченко С.Е.
студент

научный руководитель: Маркова О.В., д.м.н.
Дальневосточный федеральный университет

МОТИВАЦИОННАЯ СФЕРА МОЛОДЫХ УЧИТЕЛЕЙ

Аннотация: В статье рассматриваются предыдущие работы на тему мотивации личности. Раскрывается само понятие мотивация. Указываются авторы, изучающие вопрос мотивационных составляющих педагогической деятельности. Обозначается необходимость проведения исследования, целью которого будет изучения мотивационной составляющей современных молодых учителей.

Ключевые слова: мотивационная сфера, мотивация, учителя

Miroshnichenko S.E.
student

Scientific adviser: Markova O.V.
Far Eastern Federal University

MOTIVATIONAL SPHERE OF YOUNG TEACHERS

Abstract: The article discusses previous work on the topic of personal motivation. The concept of motivation is revealed. Authors who study the issue of motivational components of pedagogical activity are indicated. The necessity of conducting research is indicated, the purpose of which will be to study the motivational component of modern young teachers.

Keywords: motivation sphere, motivation, teachers

В психологической науке уделяется большое внимание проблеме исследования побудительной силы жизнедеятельности личности. Буквально любая из наиболее популярных на сегодняшний день теорий личности затрагивает вопросы изменения поведения человека в той или иной степени. Это приводит к тому, что выделилась целая область знания на нынешний момент, занимающаяся вопросами психологии мотивации. Ее предметом является исследование причин и регуляторов поведения, объясняющих кем или чем детерминируется поведение, в какой степени поведение определяется человеком, а в какой – ситуативными факторами, как ситуация и человек взаимодействуют друг с другом, детерминируя поведение.

Мотивация - это совокупность внешних и внутренних движущих сил, которые побуждают человека к деятельности, задают формы и границы деятельности и придают этой деятельности направленность, ориентированную на достижение определенных целей (по В.А.Дубровской).

В случае если рассматривать понятие мотивации с точки зрения управления человеческими ресурсами, то выделяют внутреннюю мотивацию или процесс активизации мотивов сотрудников и создания стимулов, другими словами внешнюю мотивацию, для их побуждения к эффективному

труду. Исходя из определения, можно сказать, что целью мотивации является создание системы таких условий, которые бы вдохновляли и побуждали сотрудника к осуществлению действий, нацеленных на более действенное достижение целей

Мотивирование - это процесс влияния на человека с целью побуждения его к конкретным действиям методом пробуждения в нем конкретных мотивов. С помощью этого процесса можно воздействовать на его эффективность в той или иной деятельности, а также управлять мотивами человека. Эффективность управления в довольно большой степени зависит от того, насколько успешно осуществляется процесс мотивирования

В прогрессивной системе образования увеличиваются запросы к учителям. Для эффективной профессиональной деятельности требуется комплект как компетенций на высоких уровнях, так и личностных качеств. Работающие в школах преподаватели, расширяют личный кругозор, деятельно осваивают свежие технологии в преподавании и активно пользуются обширным спектром возможностей, которые открыты для учителей в России, например такие, как олимпиады разных уровней, конкурсы, проектная деятельность, творческая свобода и прочее. Не смотря на большой выбор профессиональных перспектив, эффективна работа будет только того педагога, который имеет сильную мотивацию.

На сегодняшний день средний возраст учителей в школах превышает порог в 50 лет. Кадрового обновления практически не происходит. Молодые специалисты в большинстве случаев не идут работать в школы. Также статистика показывает, что в стране достаточно высокий процент тех педагогов, которые увольняются со школ по истечении срока выплаты государственной поддержки молодым педагогам [1, с. 49].

Правительство различными методами привлекает выпускников педагогических вузов к профессиональной деятельности. На сегодняшний день существует множество поправок в законе об образовании, направленных на мотивирование молодых специалистов, но даже после их введения процент молодых учителей в школах увеличился незначительно. Можно сделать вывод о том, что современным молодым учителям нужно совсем не то, что им предлагает государство.

Эффективность работы педагога зависит от совокупности его внутренней мотивации, удовлетворенности от профессиональной деятельности и в том числе мотивации, направленной на профессиональное развитие.

Проблематика мотивации труда педагогов в различных аспектах неоднократно изучалась многими учеными: применительно к проблеме мотивации профессиональной деятельности педагогов (В.Г. Асеев, А.Б. Бакурадзе, В.В. Гузеев, А. Маслоу и др.); с позиций экспертизы инновационной деятельности педагога (Т.Г. Новикова, А.С. Прутченков и др.); также специфика мотивации продуктивной деятельности учителей исследовалась в работах отечественных ученых (Т.П.Афанасьева, А.К.

Байме-тов, А. Бакурадзе, Н.В. Журин, Ю.М. Забродин, Н. Зубов, В.С. Лазарев, А.К. Маркова, М. Митина, В.Н. Никитенко, Т.И. Пуденко, Б.А. Соснов-ский, К.М. Ушаков, Б. Фидлер, Р.Х.Шакуров и др.).

Имеющий сильную мотивацию к профессиональной деятельности, учитель, стремится приобретать свежие знания и умения. Ключевой целью становится реализация на работе, реализация собственного предназначения, а также разрешение, стоящих перед ним задач касаясь развития, обучения воспитания, социализации школьников.

Направленные на совершенствование процесса обучения, всевозможные начинания в системе образования, настоятельно требуют наличия профессиональных педагогов, чья мотивация была бы двигателем эффективной профессиональной деятельности. Известно, что именно мотивация призвана увеличивать результативность, качество работы, степень предоставляемых услуг, совершенствовать микроклимат в учреждении, а также давать положительную перспективу, подготавливать педагогические кадры для инноваций, помогать в достижении профессиональных целей, повышать самоуважение и, в конечном счете, предотвращать отток специалистов. Желание работать продуктивно становится ключевым фактором достижения успеха школы [3, с. 72].

Основная проблема заключается в том, что на фоне растущих притязаний к современному педагогу, не уделяется должного интереса развитию его профессиональных компетенции. С каждым годом педагогам предъявляется огромный перечень требований соответствия государственному профессиональному стандарту, но правительство не обеспечивает должные условия для мотивация профессионального развития учителей. В Российском законодательстве есть современные поправки в законе об образовании, которые нацелены на стимулирование молодых педагогов к профессиональной деятельности, но не смотря на это, образовательная политика не удовлетворяет их профессиональных запросов. Вследствие этого, появляются определённые трудности, отрицательно действующие на мотивацию в процессе педагогической деятельности [4, с. 97].

Не секрет, что можно поставить многообещающие и перспективные цели, построить далекоидущие планы преобразования учреждения, установить в ней самое современное оборудование, но все это окажется напрасным, в случае если педагоги не захотят трудиться в полную силу.

Ряд нововведений в законе об образовании в целях привлечения и сохранения кадрового потенциала лишь незначительно увеличил процент молодых педагогов в школах. Кадровый состав практически не обновляется, в чём есть свои минусы. Наш мир находится в постоянном развитии, меняются способы и техники преподавания, поэтому в сфере образования просто необходимы молодые учителя с современным взглядом на процесс обучения. Правительство каждый год производит новые поправки в законе об образовании, которые ориентированы на мотивирование выпускников

педагогических вузов. С помощью нашего исследования, можно изучить мотивационную сферу молодых учителей, которые имеют стаж работы в школах до двух лет. Результаты нашего исследования будут полезны при формировании новых стратегий по привлечению учителей к работе в школах.

Использованные источники:

1. Коротаева В. О. Внедрение новой системы повышения мотивации педагогических работников в общеобразовательной организации // Молодой ученый. — 2018. — №19. — С. 51-53. — URL <https://moluch.ru/archive/205/50180/> (дата обращения: 12.11.2019).
2. Новикова О. И., Ременников В. Б. Особенности мотивации деятельности педагогических работников // Молодой ученый. — 2019. — №17. — С. 228-229. — URL <https://moluch.ru/archive/255/58505/> (дата обращения: 12.11.2019).
3. Савельева О. А. Мотивация профессионального развития педагогов как средство повышения эффективности деятельности образовательного учреждения (на примере МАОУ СОШ № 40 г. Тюмени) // Молодой ученый. — 2017. — №35. — С. 98-101. — URL <https://moluch.ru/archive/169/45526/> (дата обращения: 12.11.2019).
4. Санникова Л. Н., Фазылова Г. В. Мотивация педагогов дошкольной образовательной организации к научно-методической деятельности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2017. — Т. 31. — С. 426–430. — URL: <http://e-koncept.ru/2017/970100.htm>.

Михайличенко О.В.

студент магистратуры

Маренчук Ю.А., к.б.н.

доцент

Рожков С.Ю., к.п.н.

доцент

Степанов И.С.

студент магистратуры

Северо-Кавказский федеральный университет

Россия, г. Ставрополь

**ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПЕРИОД ДИСТАНЦИОННОГО
ОБУЧЕНИЯ**

Аннотация: В статье рассматривается проблема дистанционного обучения, предоставления обучающимся элементов универсального образования, которые позволят им эффективно адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям и успешно интегрироваться в современное общество. Главное внимание обращается на ряд трудностей возникших при массовом внедрении дистанционного обучения. В статье подробно освещается чем связаны эти проблемы и какие варианты их решения предлагает система образования и современные интернет ресурсы.

Ключевые слова: основы безопасности жизнедеятельности, дистанционное обучение, техническое обеспечение, образовательные платформы, видео уроки, обратная связь.

Mikhaylichenko O.V.

graduate student

Marenchuk Yu.A.

Associate Professor, Ph.D.

Rozhkov S.Yu.

Associate Professor, Ph.D.

Stepanov I.S.

graduate student

North Caucasus Federal University

Russia, Stavropol

**STUDYING THE SUBJECT OF THE BASIS OF SAFETY OF LIFE
IN THE PERIOD OF REMOTE LEARNING**

Abstract: The article considers the problem of distance learning, providing students with elements of universal education that will allow them to effectively adapt to changing socio-economic conditions and successfully integrate into modern society. The main attention is drawn to a number of difficulties arising from the mass introduction of distance learning. The article highlights in detail

what these problems are connected with and what options for their solution are offered by the education system and modern Internet resources.

Keywords: life safety basics, distance learning, technical support, educational platforms, video tutorials, feedback.

Пандемия внесла коррективы не только в жизнь и деятельность общества, диктуя нормы и правила поведения в условиях распространения вируса. Но и в деятельность различных служб жизнеобеспечения, а также образования. Возникло огромное количество вопросов по организации обучения в период пандемии. Прерывать процесс обучения нет возможности, поэтому образование переходит на новый этап – дистанционное обучение. Данные проблемы не обошли стороной и такой предмет как основы безопасности жизнедеятельности. Какие вопросы возникли с переходом на дистанционное образование? И как это отразится на предмете основы безопасности жизнедеятельности?

Дистанционное обучение – предоставление обучающимся элементов универсального образования, которые позволят им эффективно адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям и успешно интегрироваться в современное общество. Данный вид обучения базируется на основе передовых информационных технологий, применение которых обеспечивает быструю и гибкую адаптацию под изменяющиеся потребности ученика [1, 2, 4].

С использованием дистанционного обучения возникли определенный ряд трудностей. С чем связаны эти проблемы и какие варианты их решения предлагает система образования и современные интернет ресурсы?

Первой проблемой стоит техническое обеспечение педагога и обучающегося техническими средствами, программным обеспечением, а также умением пользоваться ими одной или другой стороной. Наличие технических средств в современных условиях имеется почти в каждом доме. Но! Если у Вас такой возможности нет, то это также необходимо указать в письменном заявлении и просить руководство школы принять меры по обеспечению Вас техническими средствами.

Второй проблемой является выбор учителем образовательной платформы. Предлагается воспользоваться различными коммуникациями, такими как социальные сети, видео чаты, e-mail. Необходимо выбрать проверенную, разрешенную платформу через которую обучающемуся будет доведена полная и точная информация, налажен контакт обратной связи, поставлены задачи, способы их решения. Обозначить варианты сдачи проделанной работы.

Проблема третья – видео уроки. Чтобы объяснить новый материал и наглядно продемонстрировать решение каких-либо задач, получить обратную связь можно воспользоваться видеосвязью. Это, безусловно, значительно упрощает процесс передачи информации и создает условия, максимально похожие на обстановку в классе: дети устанавливают

зрительный контакт с учителем и получают визуальную репрезентацию происходящего.

Однако такой способ проведения уроков несет в себе немало трудностей. Прямые трансляции трудно контролировать, особенно если учитель дома не один. Появление кота или собаки в камере – это не самая досадная неприятность, которая может помешать работе. Гораздо хуже, если дома есть маленький ребенок, который привык громко играть или постоянно отвлекать родителя от его дел [3].

Проблема четвертая – предоставление обратной связи. Обратная связь в дистанционном обучении не всегда доступна в видео чате и создает определенные проблемы в коммуникации. Работая с учениками онлайн, важно помнить, что у них по-прежнему будут возникать вопросы и вам, как учителю, нужно будет на них отвечать. Если вопросов несколько, то это не так трудно, но со временем они накапливаются и педагогу нужно что-то предпринять, чтобы не тратить на ответы много времени.

В работе опросов сложным является отслеживание способности слушателей работать с интерактивными элементами курса, которая будет необходима им при выполнении итогового теста. Помимо основных заданий, очень эффективным способом оценивания знаний являются обсуждения, требующие не формальных ответов, а аргументированных дискуссий как преподавателя со слушателями, так и слушателей между собой.

Таким образом, не смотря на большую работу, которую необходимо еще проделать для того, чтобы наладить полноценную работу на одной платформе и охватить весь спектр работ по предмету основы безопасности жизнедеятельности, уже можно отметить, что дистанционное обучение – очень увлекательный процесс, таящий в себе много нового и неизведанного. Поле для исследований в сфере дистанционного обучения огромно, и начинать их нужно как раз с практики.

Использованные источники:

1. Маренчук Ю.А., Карнаухов И.Н., Качалова О.А., Рожков С.Ю. Дидактические основы дистанционного обучения // Актуальные проблемы обеспечения безопасности в техносфере и защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: Сборник научных трудов по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Ставрополь, 18-19 мая 2016 г.). – Ставрополь: ООО ИД ТЭСЭРА, 2016. – С. 334-337.
2. Маренчук Ю.А., Рожков С.Ю. Образование с использованием media-технологий // Vědecký průmysl evropského kontinentu – 2013. Materiály IX mezinárodní vědecko – praktická konference. – Díl 20. Pedagogika.: Praha. Publishing House «Education and Science» s.r.o – 104 stran. – S. 89-92.
3. Маренчук Ю.А., Абалдов В.В. Тестирование как средство повышения качества знаний учащихся по безопасности жизнедеятельности // Problems and prospects of development of education in the 21st century: achievement of personhood in professional sphere (philosophical and psychology and pedagogical aspects): materials of the IV international scientific conference on April 10-11,

2014. – Prague: Vědecko vydavatelske centrum “Sociosfera-CZ”. – S. 187-189.

4. Маренчук Ю.А., Рожков С.Ю., Качалова О.А. Применение современных компьютерных технологий в общеобразовательных заведениях на уроках основ безопасности жизнедеятельности Концепт. – 2014. – Спецвыпуск № 18. – ART 14732. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/14732.htm>. – Гос. рег. Эл No ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X

УДК 37.035.6

Моисеева Е.В.

студент магистратуры

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского

Россия, г. Калуга

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ В РАМКАХ
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДНЕГО
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Аннотация: в данной статье представлен анализ школьных музеев в городе Калуга и их роль в современном развитии образования.

Ключевые слова: школьный музей, воспитание, патриотическая работа

Moiseeva E.V.

master's degree student

Kaluga state University named after K. E. Tsiolkovsky

Russia, Kaluga

**ACTIVITIES OF THE SCHOOL MUSEUM IN THE FRAMEWORK
OF PATRIOTIC EDUCATION OF SECONDARY SCHOOL AGE
STUDENTS**

Abstract: this article presents an analysis of school museums in Kaluga and their role in the modern development of education.

Keywords: school Museum, education, Patriotic work

Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы называет в качестве приоритетных задач развитие современных механизмов, содержания и технологий общего и дополнительного образования, а также реализацию мер популяризации среди детей и молодежи научно-образовательной и творческой деятельности. Для достижения поставленных цели и задач идеально подходит Школьный музей, т.к. является не только общественной и культурной организацией, но и элементом системы дополнительного образования.

Для подтверждения того, что школьный музей как социальный институт и одновременно средство обучения и воспитания актуален в наши дни, обратимся к тексту государственных стратегий и программ, а точнее, к тем целям и задачам, которые в них прописаны¹.

"Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации" преследует цель "развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами,

¹ Шмуратко Д.В. Нужны ли школьные музеи в современной России? Анализ государственных программ и стратегий // Преподавание истории в школе. 2015. № 10. С. 42-45.

способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития"². Некоторые задачи, которые определяет Концепция для решения поставленной цели, могут быть успешно реализованы в работе школьного музея. При работе в школьном музее происходит формирование "уважения к культурному и историческому прошлому России"; так же формируются и немаловажные понятия расовой, национальной, религиозной терпимости; противодействие искажению и фальсификации истории Отечества.

Немаловажная роль школьным музеям отведена и в проекте Государственной программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы". О том, что в школьном музее может воспитываться настоящий, а не наигранный патриотизм неоднократно отмечали такие исследователи как М.Ю. Юхневич, В.Е. Туманова, Б.А. Столяров и др.

ФГОС основного общего образования подчеркивает обязательность всестороннего учета региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации при организации образовательной деятельности в образовательных учреждениях.

Музей – это многофункциональный институт социальной памяти, посредством которого реализуется общественная потребность в отборе, сохранении и репрезентации специфической группы культурных и природных объектов, осознаваемых обществом как ценность, подлежащая изъятию из среды бытования и передаче из поколения в поколение музейных предметов.³ В данном определении четко прописаны основные направления музейной деятельности: культурологическая и педагогическая, образовательная и воспитательная, просветительская.

В данное время вся музейная деятельность в школе имеет единые подходы к работе:

- поиск, накопление и сохранение информации;
- обработка и передача знаний, традиций, представлений.

В нашем городе, Калуга, 47 общеобразовательных школ. Обратившись за информацией в Управление Образования г. Калуги и проанализировав полученную информацию получаем вывод: почти во всех ОУ города созданы школьные музеи и музейные уголки патриотической направленности. В некоторых школах города таких уголков и музеев несколько. А МБОУ «Лицей № 48» имеет в своих стенах 8 музейных уголков и лицей является «музейной площадкой», в стенах которого проводятся образовательные программы и семинары для руководителей школьных музеев города.

² О Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации ПИСЬМО от 17 июня 2003 года N 01-06/24258

³ Нестеров А.К. Понятие и функции музея [Электронный ресурс] // Образовательная энциклопедия ODiplom.ru - Режим доступа: <http://odiplom.ru/lab/ponyatie-i-funkcii-muzeya.html>

Проанализировав собранную информацию, можно сделать вывод: в нашем городе, в большинстве школ имеются комнаты славы или школьные музеи, их тематическое направление можно разделить на три – история школы, история микрорайона, история родного края или города.

Патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений системы образования и воспитания, которое определяется как воспитание у ребенка любви к своей Родине, родной природе и бережное к ним отношение; анализ источников, в которых прослеживается проблема патриотического воспитания, показал, что сам термин дает нам разнообразное и неоднозначное определение; в современном обществе происходит пересмотр ценностей и создаются новые ориентиры.

Наиважнейшая цель современного общества – создать модели, направленные на развитие творческого потенциала формирующейся личности в процесс общественного развития, но с учетом тех норм, которые способствуют развитию каждой личности и они должны быть сформированы в окружающем личность обществе.

Для достижения поставленной цели необходимо использовать средства музейной педагогики в патриотическом воспитании обучающихся, а именно:

- осуществление взаимосвязи учебно-воспитательной работы образовательного учреждения и музееведческой деятельности школьного музея, направленной на патриотическое воспитание обучающихся, в разнообразных формах: проведение системы уроков, краеведческих экскурсий, внеклассных занятий в школьном музее;

- создание школьного музея со всеми экспозициями и кружковые занятия на основе образовательной программы данного конкретного образовательного этом учащиеся выступают как активные соучастники и субъекты совместной музееведческой деятельности со взрослыми.

Также следует отметить, что проведение уроков в школьном музее, способствуют повышению престижа образовательной системы.

Но в наше время происходит реформирование системы образование. Ставятся новые образовательные и воспитательные задачи, в частности это формирование социально-позитивного опыта, формирование норм культуры молодого гражданина России. Исходя из этого актуализируется проблема гражданско-патриотического и нравственного воспитания. И именно школьные музеи должны становиться площадками для организации и формирования всего вышесказанного. Школьные музеи объединяют в себе все те методы и возможности, которые позволяют в рамках учебной и внеучебной деятельности формировать различного рода компетенции, необходимые современной, готовой к развитию своего творческого потенциала личности с комплексом устойчивых гражданских качеств.

Современный школьный музей в своей работе ориентируется на 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и 54-ФЗ "О музейном фонде Российской Федерации и музеях Российской Федерации", а также Примерным положением о музее образовательного учреждения (школьном

музее) (Приложение к письму Минобразования России от 12.03.2003 г. № 28-51-181/16).

На сегодняшний день в РФ работают более 5000 школьных музеев, основным профилем которых является краеведение.

Таким образом: музеи образовательных учреждений являются эффективным средством духовно-нравственного патриотического и гражданского воспитания детей, и молодежи.

Использованные источники:

1. Белоусова Н. А., Овчинников В. А. История и современные тенденции образовательно-воспитательной деятельности музеев учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования Кемеровской области // Профессиональное образование в России и за рубежом.- 2012.- 3 (7) .- С.129-138
2. Бодунов, Г.Н. Музей в образовательном учреждении / Г. Н. Бодунов, Н. Сайкова // Справочник руководителя образовательного учреждения. - 2005. - N 9. - С. 25-27.
3. Бонами З. А. Музей - образование - дети (по материалам музейно-педагогических изданий США) // Музейная педагогика за рубежом: работа музеев с детской аудиторией. М. : Институт культурологии, 1997.- С. 54-65.
4. Вырщиков, А.Н., Кусмарцев, М.Б. Патриотическое воспитание молодёжи в современном Российском обществе. Монография. / А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев. – Волгоград: Авторское перо, 2006. – 272 с.
5. Гаврилюк В. В., Маленков В. В. Гражданственность, патриотизм и воспитание молодежи // Социологические исследования.- 2007.- №4. - С. 44-45
6. Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы" : утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. № 795 // Справочно-правовая система "Консультант+".
7. Дюмина И. А. Патриотическое воспитание учащихся средствами школьного музея // Человек и образование. - 2012.- Вып. № 4 (33).- С.49-52 [Электронный ресурс] <http://cyberleninka.ru>
8. Зиновьева Ю.В. О функциях музея // Музей в современной культуре. СПб. : СПбГАК, 1997. - С. 259-269.
9. Испенкова Н.Ю., Алункачева Г.О. Грани патриотического воспитания // Библиотека. - 2003. - N8. - С. 49-51.
10. Левкина, Т.В. Патриотическое воспитание подростков в процессе изучения отечественной истории в общеобразовательной школе : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Левкина Т.В. - М., 2009. - 28 с.
11. Лутовинов, В.И. В патриотизме молодёжи – будущее России / В.И. Лутовинов. – М.: "Фонд Андрея Первозванного", 1999.– 94 с.
12. Микулан И.Н. Школьный музей как средство формирования патриотизма учащихся : дис. ... канд. пед наук. Ставрополь, 2006. - 176 с.
13. Нагорский Н.В. Музей как институт социально-культурной деятельности

: дис. ... канд. пед. наук. СПб., 1998.- 260 с.

14.Национальная доктрина образования в РФ : одобрена постановлением Правительства РФ от 4 октября 2000 г. N 751 // Справочно-правовая система "Консультант +".

15.Овчинникова Н. П. Идея патриотизма и Отечества в истории русской педагогики // Педагогика. - 2007. - №1. - С. 93-102.

16.Ожегов С. И. Словарь русского языка: Ок. 53 000 слов / Под общ. ред. проф. Л. И. Скворцова. — 24-е изд., испр.. — М.: Оникс, Мир и Образование, 2007. — 1200 с. — ISBN 5-488-00727-X, 5-94666-347-X.

17.Патрушева, Е.А. Формирование гражданско-патриотических ценностей у подростков в историко-краеведческой деятельности школы: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.05 / Е. А. Патрушева-Челябинск, 2009. – 24 с.

18.Пшеничная С.В. Музей как социокультурный феномен. Информационно-коммуникативная модель. СПб. : СпбГУКИ, 1999.- С. 52-65.

19.Полищук Г.А. Творческое развитие личности в процессе патриотического воспитания //Армия и общество.- 2012.- Вып. № 3(31) (31) .- <http://cyberleninka.ru/>

20.Российская музейная энциклопедия: в 2 т. М. : Прогресс; РИПОЛ КЛАССИК, 2001. Т. 2. - 436 с.

21.Синягина Н. Ю. О патриотизме и воспитании патриота // Воспитание школьников. - 2011. - №1. - С. 24-26.

22.Соколова Л. В. Молчанова А. В. Организация деятельности школьного музея : учеб.- методич. пособие. - М.: ГОУ Педагогическая академия, 2012. - 108 с.

23.Словарь современного русского литературного языка: В 20 т. / Под ред. К. С. Горбачевича. — М., СПб.: Изд-во «Русский язык», 1991—1994. (издание остановлено; последний выпущенный том — № 6).

24.Столяров Б.А. Музейная педагогика. История, теория, практика : учеб. пособие. М. : Высш. школа, 2004.- 216 с.

25.Троянская С.Л. Музейная педагогика и ее образовательные возможности в развитии общекультурной компетентности: Учебное пособие. - Ижевск: Ассоциация "Научная книга", 2007. <http://elibrary.udsu.ru/>

26.Шик К. И. Сущность патриотического воспитания учащейся молодежи и некоторые способы его реализации в Республике Беларусь [Текст] / К. И. Шик // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). - Пермь: Меркурий, 2012. - С. 110-112.

27.Юхневич М.Ю. Я поведу тебя в музей : учебное пособие по музейной педагогике. М. : Институт культурологии, 2001.- 223 с.

28.Яхно Ю.Б. Школьный музей как составляющая открытого образовательного пространства // Школа: день за днем. Электронный педагогический альманах. 2006. URL: <http://www.den-za-dnem.ru/page.php>.35

*Морошенко Е.В.
преподаватель
Лопатина З.Ф.
старший преподаватель
Башкирский государственный
педагогический университет им. М.Акумлы
Россия, г. Уфа*

МОТИВАЦИЯ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

Аннотация: В условиях пандемии современный человек лишен двигательной активности, более того, он страдает от гиподинамии. Это все усугубляется большим разнообразием гаджетов, которые все больше и больше окружают человека. Но как парадокс, именно это бездействие и дает понять, что «Движение – это жизнь».

Ключевые слова: мотивация, физическая культура, гаджет, двигательная активность, студенты.

*Moroshenko E.V.
teacher
Bashkir State Pedagogical University them. M.Akmulla
Russia, Ufa
Lopatina Z.F.
Senior Lecturer
Bashkir State Pedagogical University them. M.Akmulla
Russia, Ufa*

MOTIVATION TO PHYSICAL CLASSES ACTIVITIES UNDER PANDEMIC CONDITIONS

Resume: In a pandemic, a modern person is deprived of motor activity, moreover, he suffers from physical inactivity. This is all compounded by a wide variety of gadgets that surround a person more and more. But as a paradox, it is precisely this inaction that makes it clear that "Movement is life."

Key words: motivation, physical education, gadget, physical activity, students.

Как мотивировать современного человека к занятиям физической культурой и спортом? А особенно студента? Нано технологии, активно развиваясь и совершенствуясь, наводнили планету гаджетами различных направлений, которые отнимают у нас максимум времени, причём это время мы проводим без движений. Ведь зачастую человек находится в сидячем или лежачем положении. А активизировавшиеся службы доставки усугубляют положение, ведь можно даже в магазин не выходить за продуктами и другими необходимыми вещами. Во время самоизоляции это стало еще более актуальным, поскольку двигательная активность населения

практически сошла на нет, и такая удручающая картина наблюдается повсеместно.

В условиях пандемии, в целях безопасности, были закрыты фитнес - клубы, стадионы, парки, и, конечно же, были прекращены все занятия во всех учебных заведениях страны, естественно, включая физическую культуру. То есть студенты стали лишены элементарной формы занятий физическими упражнениями. Радость от того, что им больше не придётся бегать, приседать, отжиматься была недолгой. Постоянно сидячее положение перед компьютером при дистанционном обучении привели к тому, что проблемы со здоровьем не заставили себя долго ждать - боли в шее, спине, пояснице – это только двигательный аппарат, а уж о том, как это влияет на зрение, можно даже и не напоминать. Всем известно, что при работе с компьютером существуют определённые ограничения – как гигиенического характера, так и временного. Результат игнорирования всех этих норм - вялость, плохое настроение, обострение хронические заболевания. Вскоре пришло осознание, что «Движение – это жизнь!». Двигаться оказалось модно. По телевидению, в соцсетях стала активно вестись пропаганда занятий физической культурой. Организуются онлайн занятия силовых и танцевальных направлений, йоги и пилатеса, теперь это стало актуальным, а, главное, доступно всем в домашних условиях. И люди стали заниматься, потому что приходит понимание, что наше здоровье – в наших руках. Только через осознание необходимости быть здоровым появляется мотивация к активной двигательной деятельности. Самоизоляция привела к тому, что бездействие стало угнетающим фактором и сподвигло многих к самостоятельным занятиям, пусть и в домашних условиях.

Мы, преподаватели физической культуры, как можем стараемся поддерживать физическую активность наших студентов, мотивируем их на результат, даем задания, которые они самостоятельно выполняют. Радует тот факт, что большинство студентов только теперь начинают адекватно оценивать, чего они лишились – ведь на занятиях все задания нужно выполнять, независимо от твоего желания, а с группой это делать веселее. Ни для кого не секрет, что занятия по физической культуре частенько проходят очень эмоционально, и эта разрядка помогает нашим студентам справляться со всеми возникающими проблемами с наименьшими потерями для своей психики, и это не может не радовать. Сейчас приходит понимание, что можно заниматься не только в спортзале со специальным оборудованием и инвентарем, но и дома, используя подручные средства, например, стул, баллоны с водой вместо гантелей, палка от швабры или метлы, как гимнастическая палка и т.д. Используя интернет - ресурсы мы предлагаем им комплексы упражнений, которые они с удовольствием выполняют. Наша задача состоит не только в том, чтобы поддерживать студентов в хорошей физической форме, но и формировать подготовленных специалистов к предстоящей профессиональной деятельности.

Анализируя эссе студентов «Физическая культура и спорт в моей

жизни» можно сделать вывод, что студенты понимают, что когда они чего - то лишены, в данном случае движения, это становится крайне необходимо. Студенческие работы показывают, что, в условиях самоизоляции, по-другому воспринимаются занятия по физической культуре. Многие только научились плавать, но не успели закрепить сей навык, у некоторых только начали расти показатели по какому-то нормативу, а улучшить уже нет возможности, так как в домашних условиях этим заниматься невозможно в силу субъективных причин. Всё это позволяет надеяться, что наши студенты на каникулах продолжат свои самостоятельные занятия, что осознание необходимости вести ЗОЖ крайне важно, прежде всего, для самого себя. Воспитательная ценность огромна, поскольку разнообразие упражнений по улучшению функционального состояния организма способствует повышению интереса у студентов, что в будущем, возможно, будет способствовать более активному посещению занятий по курсу «общая физическая подготовка».

Использованные источники:

1. Данилов А.В. Организация процесса физического воспитания в педагогическом ВУЗе на основе «спортизации»//Известие Тульского государственного университета. Физическая культура спорт. – 2019. - Вып. 4. – С. 33-40

*Нам А.Л.
старший преподаватель
ТИПСАЭД
Узбекистан, г. Ташкент*

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ
МОДЕЛИРУЮЩИХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ БУДУЩЕГО
ИНЖЕНЕРА**

Аннотация: В данной статье рассматривается определяющая роль цикла общепрофессиональных дисциплин при подготовке инженерных кадров. На основании изложенного делается заключение, что знания, умения и навыки, приобретенные в ходе изучения компьютерных дисциплин, необходимы для изучения специальных технических дисциплин, а также в последующей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: инженерное образование, техническая подготовка, информационные технологии, формирование профессиональных компетенций, информационная компетентность.

*Nam A.L.
Tashkent institute of design construction and maintenance of automobile
roads, Uzbekistan*

**THEORY AND PRACTICE OF TRAINING WITH APPLICATION
OF MODELING COMPUTER PROGRAMS OF A FUTURE ENGINEER**

Abstract: this article discusses the defining role of the cycle of General professional disciplines in the training of engineering personnel. Based on the above, it is concluded that the knowledge, skills and abilities acquired during the study of computer disciplines are necessary for the study of special technical disciplines, as well as in subsequent professional activities.

Keywords: engineering education, technical training, information technologies, formation of professional competencies, information competence.

Необходимым условием повышения эффективности подготовки специалиста в системе высшего образования в современных условиях является усиленный акцент на решение профессионально значимых задач от первого до последнего курса. Использование моделирующих компьютерных программ для будущих специалистов инженерных специальностей значимо не только для процесса изучения специальных дисциплин, но и для общеобразовательного цикла. Таким образом, уже на первых курсах должна обеспечиваться профессиональная направленность подготовки инженеров для автомобильной отрасли.

Профессиональная направленность высшего образования в инженерном вузе должна строиться на органичном сочетании общего и профессионального образования с применением новых информационных технологий и в первую очередь компьютерных моделирующих программ.

Обеспечение применения моделирующих компьютерных программ в общеобразовательном цикле имеет важное значение для успешности всего образовательного процесса. Использование моделирующих компьютерных программ в подготовке инженеров автомобильной отрасли призвано повышать эффективность лекционных и лабораторных занятий, обеспечивать на основе моделирования возможность изучения студентами процессов, которые в реальной жизни проследить невозможно.

Проектирование и использование моделирующих компьютерных программ учебного назначения нацелено на совершенствование использования учебного времени за счет применения рациональной совокупности методов, приёмов и средств обучения, ориентированных на познавательную активность и формирование навыков самостоятельной работы. По результатам научных исследований доказано, что применение графических и наглядных моделей в современных компьютерных программах учебного назначения не только позволяет увеличить скорость передачи информации обучаемому и повысить уровень ее понимания, но и способствует развитию профессионально важных качеств специалиста. Для всех инженерных специальностей, связанных с автомобилестроением и в целом с автомобильной отраслью, необходимый минимум знаний и компетенций в области информационных технологий может обеспечиваться следующим набором программных средств:

- при решении математических и технических задач расширяется использование специализированных программных продуктов, таких как MATLAB и MATHCAD;

- теоретической механики, сопротивления материалов, теории машин и механизмов, деталей машин – программных продуктов PLM-технологий, в частности CAD/CAE -систем, таких как Ansys;

- информационных технологий – расширенное изучение средств обработки и анализа информации и обзорное изучение программных разработок в соответствии с родом профессиональной деятельности в рамках специальности.

- начертательной геометрии и инженерной графики – использование пакетов трехмерной графики «КОМПАС», AUTOCAD, SOLIDEDGE;

Таким образом, при изучении дисциплин специального цикла обеспечивается ориентация на конкретный вид профессиональной деятельности:

- проектно-конструкторский – предусматривается выполнение курсовых и дипломных проектов с использованием современных программных продуктов для проведения инженерного анализа – CALS-технологий;

- эксплуатационный, включая обеспечение рациональной организации дорожного движения, безопасности дорожного движения, надежной эксплуатации автомобильной техники, соблюдение экологических

требований;

•сервисный, включая исследование рынков сбыта, организацию продаж, техническое обслуживание и ремонт, обеспечение запасными частями и комплектующими.

Такой подход позволит обеспечить общий уровень подготовки в области ИКТ и возможность изучения дисциплин специальных циклов на современном уровне. Информационная компетентность как составляющая профессиональной компетентности специалиста автомобильного профиля формируется при изучении дисциплин специального цикла и неразрывно связана с предметно-ориентированными информационными технологиями, используемыми для решения научно-исследовательских, проектно-конструкторских и организационно-управленческих задач.

Использованные источники:

1. Хабибуллин Р.Г. Создание информационной среды для подготовки специалистов автомобильного профиля / Новые информационные технологии в образовании: Материалы междунар. науч.-практ. конф., //Екатеринбург, 2012.
2. Деменкова Л.Г. Формирование конкурентоспособности студентов технического вуза в процессе обучения базовым дисциплинам. Электронный каталог: Педагогические науки, автореферат, 2020г.
3. Ergashev I., Farhodjonova N. Integration of national culture in the process of globalization //Journal of Critical Reviews. – 2020. – Т. 7. – №. 2. – С. 477-479.

УДК: 37.0

Пирниязова Н.В.
старший преподаватель
кафедра «Педагогики и психологии»
Каракалпакский государственный университет
Бекимбетова А.А., к.п.н.
доцент, заведующая кафедры «Педагогики и психологии
дошкольного образования»
Ергалиева Ж.А.
преподаватель
кафедра «Дошкольного образования»
Нукусский государственный педагогический институт
Узбекистан, г. Нукус

ПРАКТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ РЕЧЕВОЙ ГОТОВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ К ШКОЛЕ

Аннотация: В статье делается анализ проведенной практической работе по изучению проблемы коммуникативно-речевой готовности детей Узбекистана к школе. На базе этого определен комплекс педагогических условий коммуникативно-речевого развития при обучении детей грамоте в детском саду.

Ключевые слова: речь, общение, дошкольный возраст, беседа, игра, проблемная ситуация, работа по выбору, работа по картинке, методика, концепция.

Pirniyazova N.V.
senior lecturer of the department "Pedagogy and Psychology" Karakalpak
State University Uzbekistan, Nukus
Bekimbetova A.A.
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Head of the Department "Pedagogy and Psychology of Preschool
Education" Nukus State Pedagogical Institute.
Ergaliev J.A.
Lecturer "Preschool education" Nukus State Pedagogical Institute
Uzbekistan, Nukus

PRACTICAL STUDY OF SPEECH READINESS OF PRESCHOOLERS FOR SCHOOL

Abstract: the article analyzes the practical work carried out to study the problem of communicative and speech readiness of children in Uzbekistan for school. On the basis of this, a set of pedagogical conditions for communicative and speech development in teaching children to read and write in kindergarten is defined

Keywords: speech, communication, preschool age, conversation, game, problem situation, work by choice, work by picture, methodology, concept.

Система дошкольного образования в Республике Узбекистан ориентирована на подход к ребенку как развивающейся личности, нуждающейся в понимании и уважении ее интересов и прав. Образовательная работа с детьми направлена на обеспечение условий, открывающих ребенку возможность самостоятельных действий по освоению окружающего мира. При данном подходе особую значимость приобретает проблема взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми, что доказывает актуальность исследуемой нами темы [1].

Основой для обучения грамоте является общеречевое развитие детей. Поэтому при подготовке к обучению грамоте важен весь процесс речевого развития детей в детском саду: развитие связной речи, словаря, грамматической стороны речи, воспитание звуковой культуры речи. Исследования и опыт работы учителей показали, что дети с хорошо развитой речью успешно овладевают грамотой и всеми другими учебными предметами.

Особое значение имеет формирование элементарного осознания чужой и своей речи, когда предметом внимания и изучения детей становится сама речь, ее элементы. Формирование речевой рефлексии (осознание собственного речевого поведения, речевых действий), произвольности речи составляет важнейший аспект подготовки к обучению письменной речи. Данное качество является составной частью общей психологической готовности к школе. Произвольность и сознательность построения речевого высказывания являются психологическими характеристиками письменной речи. Поэтому развитие произвольности и рефлексии устной речи служит основой для последующего овладения письменной речью [2, с.51].

Наше практическое исследование проходило в феврале 2020 года, для эксперимента было отобрано две группы: экспериментальная и контрольная (по 10 детей), дошкольники подготовительной группы, посещающие ДООУ №19 г.Нукуса, под нашим руководством работали на практике слушатели Регионального центра переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров при Каракалпакском государственном университете.

В основу работы была положена методика Н.Г. Смольниковой, Е.А. Смирновой [3,с.17]. Целью нашей работы было выявление уровня сформированности коммуникативно-речевой готовности дошкольников.

Исследование проходило в естественных условиях, дети на момент эксперимента здоровы, организованны. Для исследования речевых умений была выбрана лишь одна из сторон готовности к школе - коммуникативно-речевая.

Нами были выделены следующие умения и уровни:

1. Собственно речевые умения:

2. Умения речевого этикета. В речевой этикет включаются: обращение, знакомство, приветствие, привлечение внимания, приглашение, просьба, согласие и отказ, извинение, жалоба, сочувствие, неодобрение, поздравление, благодарность, прощание и др.

3. Умение общаться в паре, группе из 3 - 5 человек, в коллективе.
4. Умение общаться для планирования совместных действий, достижения результатов и их обсуждения, участвовать в обсуждении определенной темы.
5. Неречевые (невербальные) умения - уместное использование мимики, жестов.

Остановимся на примере использования метода обучения диалогической речи в процессе повседневного общения.

Разговор имеет большое значение. С его помощью можно оказывать влияние на все стороны речи ребенка: исправлять ошибки, давать образец правильной речи, развивать навыки диалогической и монологической речи.

В индивидуальном разговоре легче сосредоточить внимание ребенка на отдельных ошибках в его речи. Воспитатель может изучить все стороны детской речи, выявить ее недостатки, определить, в чем следует поупражнять ребенка, узнать его интересы, стремления, настроение. Разговоры с детьми могут быть индивидуальными и коллективными. Например, девочка принесла в группу своего зайчика. Она застенчива и молчалива. Воспитательница подошла к ней и спросила: «Ты дома своего зайчика накормила?» - «Да». - «А что ты ему давала?» - «Чайку». - «Чай он пил. А что ел?» - «Булку». - «А сейчас что твой зайчик делает?» - «Спит». - «Вот ты и белого зайчика покорми и уложи их вместе спать».

В коллективном разговоре участвуют несколько детей или вся группа. Например, однажды дети нарвали одуванчиков и поставили в вазу.

Вечером, уходя, домой, Анвар подошел к букету, посмотрел на него, очень удивился и позвал других детей: «Смотрите, смотрите, цветы закрылись!». «Это они спать хотят», - сказала Нигора. «Нет, они завяли», - сказала другая девочка. Так возник непреднамеренный разговор. Далее воспитатель поддержал его и объяснил, почему одуванчики закрылись. Утром, когда дети увидели вновь распутившиеся цветки, разговор продолжился. Самое лучшее время для коллективных разговоров - прогулка. Для индивидуальных разговоров больше подходят вечерние и утренние часы. Но когда бы воспитатель ни говорил с детьми, разговор должен быть полезным, интересным и доступным. Разговоры с детьми могут быть преднамеренными и непреднамеренными. Преднамеренные разговоры планируются воспитателем заранее. Непреднамеренные разговоры воспитатель не планирует, они возникают по инициативе детей или его самого во время прогулок, игр, режимных процессов. Для разговоров с детьми воспитатель использует все моменты жизни детского сада. Встречая детей в утренние часы, воспитатель может поговорить с каждым ребенком, спросить о чем-то (кто сшил платье? куда ездила в выходной день с папой и мамой? что видел интересного?).

Так же были использованы для развития речи детей создание проблемных ситуаций с опорой на наглядный материал:

- а) складывание детьми разрезных картинок и объяснение своих

действий. Цель задания: развивать логическое мышление, закреплять умение составлять целое из частей; упражнять в объяснительной речи;

б) выстраивание серии сюжетных картинок в определенной последовательности в зависимости от развития сюжета, времени суток и др. Игры типа «Разложи и объясни»;

в) определение несоответствия явлений, изображенных на картинке, выделение нелогичных ситуаций (игра «Небылицы в картинках»);

г) выявление причинно-следственных отношений между объектами, изображенными на картинке;

д) классификация картинок по родам и видам в играх типа «Убери лишнюю»;

е) отгадывание загадок с опорой на картинку в играх «Найди отгадку»;
Использованы в работе задания на вербальной основе:

а) беседы по содержанию произведений художественной литературы с обсуждением положительных и отрицательных поступков героев, их мотивов;

б) речевые логические задачи.

в) объяснение пословиц, загадывание и отгадывание загадок без опоры на наглядный материал.

г) составление высказываний-рассуждений на предложенную тему (примерные темы: «Почему улетают перелетные птицы?», «Кого можно назвать хорошим товарищем?»).

В процессе обучения использовался образец построения рассуждения, план, отражающий его структуру, модель, подсказ способов связи фраз и смысловых частей.

На базе проведенного эксперимента можно сделать вывод о том, что образовательная работа с детьми направлена на обеспечение условий, открывающих ребенку возможность самостоятельных действий по освоению окружающего мира. При данном подходе особую значимость приобретает проблема взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми, что доказывает актуальность исследуемой нами темы.

Речь как исторически сложившаяся форма общения развивается в дошкольном детстве по двум взаимосвязанным направлениям.

Во-первых, совершенствуется ее практическое употребление в процессе общения ребенка со взрослыми и сверстниками.

Во-вторых, речь становится основой перестройки мыслительных процессов и превращается в орудие мышления. Ребенок научается правильному произношению и правильному пониманию обращенной к нему речи, значительно увеличивается его словарный запас, он овладевает верным употреблением грамматических конструкций родного языка.

На протяжении дошкольного возраста общение и взаимодействие детей со сверстниками проходят ряд последовательно усложняющихся стадий. На каждом этапе происходит качественное преобразование структуры коммуникативной деятельности. Одними из важных

приобретений дошкольного возраста, возникающих в процессе контактов детей между собой, являются образы себя и другого человека. Правильно организованные занятия подталкивают процесс развития речи у детей дошкольного возраста.

Использованные источники:

1. Постановление Президента Республики Узбекистан от 30 сентября 2018 года НПП-3955 "О мерах по совершенствованию системы управления дошкольным образованием"
2. Лазаренко О.И., Спорышева Е.Б. Конспекты занятий по формированию у детей 5 лет творческого мышления и культуры устной речи. - М.: Айрис-Пресс, 2008.
3. Н.Г.Смольникова, Е.А. Смирнова. Методика развития речи дошкольников. - М.: Просвещение, 2005.

*Рудько В.В.
студент магистратуры
Новгородский государственный
университет имени Ярослава Мудрого
Россия, г. Великий Новгород*

**КОМПОНЕНТЫ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В АСПИРАНТУРЕ**

Аннотация: в данной статье были рассмотрены компоненты комплексного сопровождения образовательного процесса в аспирантуре.

Ключевые слова: комплексное сопровождение образовательного процесса в аспирантуре, научно-методическое сопровождение, информационное сопровождение, организационно-управленческое сопровождение.

*Rudko V.V.
Graduate student
Novgorod State University of the estate of Yaroslav the Wise
Russia, Veliky Novgorod*

**COMPONENTS OF COMPREHENSIVE SUPPORT OF THE
EDUCATIONAL PROCESS IN POSTGRADUATE**

Abstract: in this article, the components of the comprehensive support of the educational process in graduate school were considered.

Key words: comprehensive support of the educational process in graduate school, scientific and methodological support, information support, organizational and managerial support.

Под комплексным сопровождением образовательного процесса в аспирантуре мы понимаем научно обоснованную педагогическую систему, включающую соответствующее содержание, специфический комплекс методов и форм подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации, результатом реализации которых является овладение аспирантами системой научно-исследовательских компетентностей (методологическая компетентность, иноязычная компетентность и профессионально-педагогическая компетентность). Данное понятие было определено исходя из анализа понятия «педагогического сопровождения», которое дают такие исследователи как В.И.Богословский, И.А.Кондратьева, Е.В.Юшкевич и другие [1,2,3], а также исходя их нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательный процесс в аспирантуре.

Комплексное сопровождение образовательного процесса в аспирантуре включает научно-методическое сопровождение, информационное сопровождение, организационно-управленческое сопровождение.

Научно-методическое сопровождение образовательного процесса – это

целенаправленное и специально организованное содействие качественной реализации образовательных программ послевузовского образования, предполагает сопровождение и научного руководителя, и аспиранта.

Учебно-методические материалы, используемые в процессе сопровождения аспиранта, представлены: учебными планами и программами учебных курсов, и методическими рекомендациями по их освоению; рекомендациями к организации самостоятельной научно-исследовательской и социально-педагогической деятельности аспирантов и др.

Сопровождение научного руководителя может осуществляться в форме: планирования направлений и содержания научно-исследовательской работы кафедр; проектирования научно-методических разработок, обеспечивающих образовательный процесс; экспертизы учебно-методического комплекса; индивидуальных консультаций; обучающих семинаров.

Научно-методическое сопровождение образовательного процесса опирается на результаты научно-исследовательской деятельности кафедр вуза, а именно: на результаты фундаментальных и прикладных исследований, направленных на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей материальной среды.

Важным компонентом системы научного сопровождения в современных условиях является информационное сопровождение образовательного процесса, которое реализуется в процессе создания и использования информационных технологий в образовательном пространстве вуза, способствующих свободному доступу к необходимой информации субъектов образовательного процесса. Информационное сопровождение базируется на обеспечении надежного хранения и обработки информации, на предоставлении возможности самостоятельной (в том числе и исследовательской) деятельности обучающихся, на предоставлении возможности широкой коммуникации между преподавателями и аспирантами конкретного вуза, региона, страны, в мировом образовательном пространстве.

Главными целями информационного сопровождения являются адаптация субъекта образовательной деятельности к современной информационной среде и формирование у человека уровня информационной зрелости, достаточного для обеспечения самостоятельности личности в различных сферах жизнедеятельности.

Организационно-управленческое сопровождение рассматривается как упорядоченная совокупность составляющих систему организационных элементов: принципов, целей, методов, форм и процессов управления.

Очевидно, что организационно-управленческая часть научного сопровождения образовательного процесса университета должна включать в себя, как минимум, три компонента: организационно-управленческую составляющую функционирования научно-исследовательской деятельности

вуза в целом; организационно-управленческие вопросы постановки и функционирования собственно системы подготовки кадров высшей квалификации и специалистов послевузовского образования; организационно-управленческие аспекты взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Все компоненты различных видов сопровождения проектируются с учетом личностных приоритетов сопровождения, к которым отнесены личностные ценности, «связывающие» внутренний мир человека с жизнедеятельностью общества, профессиональной средой и обуславливают становление научного и профессионального самосознания.

Таким образом, комплексное сопровождение образовательного процесса в аспирантуре должно носить комплексный характер и основываться на рассмотренных выше видах сопровождения.

Использованные источники:

1. Богословский, В.И. Теоретические основы научного сопровождения образовательного процесса в педагогическом университете: дис. докт. пед. наук: 13.00.08 / Богословский Владимир Игоревич // СПб, 2000. - 574 с.
2. Кондратьева, И.А. Педагогическое сопровождение в контексте высшего профессионального образования / И.А. Кондратьева // Начальная школа. – 2012. – №10. – С. 14-18.
3. Юшкевич, Е.В. Педагогическое сопровождение саморазвития учащихся основной школы / Е.В. Юшкевич // Нижегородское образование. – 2019. – №3. – С.146 – 153.

*Салахова Р.Р., к.филол.н.
доцент
кафедра общего языкознания и тюркологии
Казанский Приволжский федеральный университет
Россия, г. Казань*

МОБИЛЬНОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ "WATSAPP" НА УРОКАХ ТАТАРСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В данной статье рассматриваются возможности современных интерактивных обучающих платформ с использованием гаджетов как средства повышения мотивации к изучению татарского языка. Использование информационных технологий в образовании открывает дополнительные возможности для повышения качества образования, повышения его интенсивности.

Ключевые слова: студент, обучение, изучение языка, татарский язык, межкультурная коммуникация.

*Salakhova R.R., candidate of philological Sciences, docent
docent of the Department of General linguistics and Turkology
Kazan Volga Federal University Russia, Kazan*

MOBILE APP "WATSAPP" IN THE CLASSROOM TATAR LANGUAGE

Abstract. This article discusses possibilities of modern interactive learning platforms with the use of gadgets as a means of increasing motivation to learn the Tatar language. The use of information technology in education opens up additional opportunities to improve the quality of education, increase of its intensity.

Key words: student, learning, studying language, Tatar language, intercultural communication.

Современные компьютерные разработки затронули все сферы нашей жизни. Не осталась в стороне и одна из самых консервативных областей – сфера обучения и образования. Пользу или вред приносят учебному процессу современные мобильные устройства – однозначно сказать нельзя. Должны признать лишь тот факт, что гаджеты все больше места и времени занимают в жизни каждого человека. Поэтому педагог вынужден искать пути правильного применения их и в учебно-воспитательном процессе, должен строить образование с учетом новых реальностей и возможностей. Актуальность работы заключается в том, что, не смотря на наличие иностранных и русских обучающих платформ, их применение на занятиях татарского языка довольно ограничено. В данной работе сделана попытка раскрытия возможностей применения гаджетов, на практических занятиях по татарскому языку.

Изучение языков (как иностранных, так и родного) – весьма сложный

процесс, требующий огромного количества текстовой и графической информации, доступ к которой ограничен в рамках традиционных методов обучения [1: 302]. Использование средств информационных технологий в процессе образования открывает дополнительные возможности для качественного улучшения образования, повышения его интенсивности. Применение современных информационных средств на уроках татарского языка также помогает усвоению языковых норм. Задания, викторины, игры, направленные на освоение грамматических категорий татарского языка, не только пробуждают интерес к изучению языка, но и помогают сосредоточить внимание, запомнить больше новых фраз и выражений, правильно строить предложения на изучаемом языке. Что было доказано во время эксперимента, проведенного авторами данной работы. С помощью гаджетов, интерактивных платформ также можно ускорить восприятие текстовой информации и освоить процесс запоминания прочитанного материала. Материал, размещенный на таких современных обучающих платформах, студент может применить и вне аудитории (при подготовке к зачетам, экзаменам, практическим занятиям, для повторения пройденного материала).

Современные приложения – это не просто копия бумажных носителей в электронной форме, но и часто имеющая аудио-приложение программа. Так, например, при помощи мобильного приложения WhatsApp можно обмениваться текстовыми сообщениями, фотографиями, видео и аудио файлами с одного мобильного телефона на другой. При помощи к таким высокотехнологическим средствам, обучающийся имеет возможность услышать правильное произношение слова, что способствует изначально правильному запоминанию. Ведь при обучении устной речи именно произношение имеет большое значение. При этом не только для умения понятно говорить на татарском языке, но и для умения понимать говоримое на данном языке. Необходимо научиться не только произносить, но и слышать специфические звуки татарского языка. Так, например, очень часто русскоязычные студенты допускают ошибки при произношении звука [э], заменяя его со звуком [э]. Чтобы пояснить, что такое элементарные ошибки произношения, можно сослаться на смешение русскоязычными студентами таких татарских слов, как *энем*, *энем*, *белэм*, *белем*, *бэр*, *бер* и т.п. Поэтому очень полезно для усвоения произношения слушать отдельные звуки татарского языка или аудиофайлы с татарскими текстами. Однако действительно полезным это делается лишь в соединении с фонетическим преподаванием в руках у опытного преподавателя. Помимо воспроизведения файлов, данное приложение обладает способностью и записывать их. При изучении татарского языка эта функция очень полезна, так как она даёт возможность записать свою речь, а позже прослушать её, обращая внимание на ошибки, если они были допущены. Данная запись может быть передана на устройство преподавателя для последующего контроля. Использование такого сервиса мобильной связи, как WhatsApp является и средством для

совершенствования навыков письменной речи. Самым простым заданием будет словарное тестирование в режиме реального времени, при котором преподаватель отправляет обучающимся лексическую единицу или целое предложение, а в ответном сообщении получает перевод. Эффективными являются такие задания, когда при помощи отдельных лексических единиц студенты самостоятельно составляют различного вида предложения. Как справедливо отмечает Л. Щерба, «В основе лексики как некоей системы лежит понятие отдельного слова, которое играет, в конце концов, не менее важную роль и в грамматике. Наша лексика представляет собою систему слов, из которых по правилам грамматики и самой лексики и строится наша речь с ее синтагмами [3: 74].

Можно в данный процесс включить и элементы игры. Студенты с помощью коротких текстовых сообщений отправляют по кругу лексические единицы и таким образом вместе создают небольшие эссе или целые истории. Преподаватель отправляет первое сообщение, которое задаёт тон для продолжения. Затем один обучающийся пишет пару фраз, следующий, и в итоге преподаватель получает на своё устройство законченное произведение. Для групповой работы с приложением WhatsApp, преподаватель заранее создает отдельную группу в данном приложении, включая в список всех студентов. К примеру, у автора данной статьи таких групп несколько и в зависимости в какой подгруппе обучается студент, в русскоязычной или татароязычной, группы и задания могут быть разными. Продемонстрируем задание для русскоязычной подгруппы: преподаватель отправляет слово *Казанда*, студенты по очереди дополняя новыми лексическими единицами, продолжают цепочку слов, вплоть до получения завершеного предложения: *Бүген Казанда; Бүген сәгать кичке биштә Казанда; Бүген сәгать кичке биштә Казан шәһәрәндә; Бүген сәгать кичке биштә Казан шәһәрәнең Үзәк стадионында ; Бүген сәгать кичке биштә Казан шәһәрәнең Үзәк стадионында футбол булачак.*

Возможности современных мобильных приложений практически безграничны. Главное их достоинство – не просто возможность выхода в сеть Интернет, но просмотр web-страниц полностью [2: 91]. Мобильные телефоны обучающихся подключаются к информационно-обучающей среде учебного заведения для доступа в любое время как альтернативные средства стационарным компьютерам, используются для удобства осуществления совместных проектов и групповой работы, через него обучающиеся получают индивидуальные задания как лексические, так и грамматические.

Как видно из примеров, использование мобильных приложений, дает студенту возможность объективно оценивать работу своих сокурсников, а также получать самооценку, так как работа в данном приложении совершенно прозрачна.

Таким образом, внедрение в процесс обучения современных гаджетов на уроках татарского языка, обучение с использованием компьютерных технологий – это весьма увлекательный процесс, который характеризуется

высокой эффективностью.

Мобильные устройства проникают во все сферы нашей жизни и мобильность становится одним из ключевых требований к обучающимся. Нетрадиционные формы обучения с помощью мобильной связи обладают огромным потенциалом в области изучения языков.

Использованные источники:

1. Гиниятуллина Л.М., Салахова Р.Р. Внедрение в процесс обучения современных гаджетов на уроках татарского языка // Сохранение и развитие родных языков в условиях многонационального государства: под ред. Р.Р. Замалетдинова. – Казань: изд-во Казан. ун-та, 2017. – 414 с.
2. Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 160 с.
3. Щерба Л.В. Преподавание языков в школе: Общие вопросы методики: Учеб. Пообие для студ. Филол. Фак. – 3-е мзд., испр. И доп. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 160 с.

Юлина М.Ю.
воспитатель

**Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
«Минусинская школа-интернат»**

Россия, г. Минусинск

**ВНЕДРЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ
С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

Аннотация. Одна из главных задач начальной школы – развитие потенциала младшего школьника. В связи с решением проблем современного образования осуществляется поиск содержания, новых форм, средств обучения, обеспечивающих на практике широкие возможности самоактуализации, саморазвития и самореализации личности учащегося.

Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий особое внимание уделяется проектной деятельности. Проектная деятельность в школе является современным образовательным методом, который решает множество учебных целей и задач. Такой метод позволяет формировать у школьников разнообразные компетенции и умения, полученный путем применения их в практической деятельности.

Ключевые слова: проектная деятельность, коррекционная направленность обучения.

Yulina M.Y.
educator

**Regional State Budgetary Educational Institution
"Minusinsk Boarding School"**

Russia, Minusinsk

**IMPLEMENTATION AND USE OF DESIGN ACTIVITY IN
EDUCATIONAL WORK WITH YOUNGER SCHOOLCHILDREN WITH
HEARING IMPAIRMENT**

Annotation. One of the main tasks of elementary school is to develop the potential of a primary school student. In connection with the solution of the problems of modern education, a search is carried out for content, new forms, teaching aids that provide in practice ample opportunities for self-actualization, self-development and self-realization of the student's personality.

Among the diverse areas of new pedagogical technologies, special attention is paid to project activities. Project activities at the school are a modern educational method that solves many educational goals and objectives. This method allows students to form a variety of competencies and skills obtained by applying them in practice.

Key words: project activity, correctional orientation of training.

Дети с нарушением слуха отличаются от своих слышащих

сверстников. Снижение слуха и отклонение в развитии словесной речи тормозят развитие всех познавательных процессов у слабослышающего ребёнка, накладывают отпечаток на развитие его социальных потребностей, ограничивают общение с окружающими. Страдает речь, восприятие, память, внимание, представление, мышление. Каждый слабослышающий школьник имеет определенные трудности во взаимодействии с окружающим миром.

Коррекционная направленность обучения слабослышающих школьников предполагает поиск новых форм и методов обучения, направленных на формирование навыков самостоятельности и саморазвития.

Одним из наиболее ярких развивающих, интересных значимых методов для детей является проектная деятельность. Организация проектной деятельности со слабослышающими осуществляется с учетом психофизических возможностей учащихся с недостатками слуха, и коллективная деятельность является приоритетной. Не нужно объяснять, насколько важно ребенку с нарушением слуха научиться общению и общаться. Эта способность будет тем средством, с помощью которого он сможет адаптироваться в окружающем его мире, научиться жить в нем [1]. Проблема проекта или исследования, обеспечивающая мотивацию включения школьников в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов учащихся и находиться в зоне их ближайшего развития.

Проектная деятельность при работе с младшими школьниками с нарушением слуха позволяет им приобретать знания, которые не достигались при традиционных методах обучения, помогает связать то новое, что узнают ребята. Работа над проектами позволяет расширять словарный запас учащихся, речь, опыт речевого общения со сверстниками и взрослыми [2]. У них развивается чувство ответственности, эстетический вкус, бережное отношение к окружающему, дети учатся ценить прекрасное.

Проектная деятельность помогает развивать самостоятельность мышление, творческое воображение, фантазию, способность к самоорганизации, сотрудничеству. Это такие качества личности, которые обеспечивают успешную адаптацию и самореализацию человека в обществе.

Методами обучения слабослышающих школьников проектной деятельности являются: наблюдения, демонстрация, самостоятельная работа с литературой, упражнения, конкурсы творческих проектов, защита и оценка проектов, само-презентация [3]. Моя задача помочь распределить роли в проекте направить в нужное русло взаимоотношения детей в коллективе, сделать так, чтобы в групповой проектной работе роль и возможность показать себя с наилучшей стороны нашлись для каждого.

В течении пяти лет я работаю с учащимися с нарушением слуха по индивидуальной образовательной программе по теме «Проектная деятельность в условиях экологического воспитания».

В своей работе с детьми использовала два вида проектов:

исследовательский творческий экологической направленности.

В процессе работы над экологическим проектом «Украсим школьный двор», дети приобрели практические и теоретические навыки по созданию красоты. Они получили представление о том, что конкретно по силам сделать любому школьнику, для сохранения окружающей нас природы: принимать участие в акциях по озеленению школьного двора. Ухаживая за посадками школьники с интересом наблюдали как из семян вырастают растения, делали выводы.

Через творческий проект «Поможем пернатым друзьям» у ребят развились творческие способности, развитие бережного отношения к птицам. Они научились видеть проблему, задавать вопросы, изготавливать кормушки.

Во время работы над исследовательским проектом «Природные врачи» у школьников формируются навыки сотрудничества, взаимопонимания, развитие умений ставить вопросы, высказывать предположения, наблюдать, пополнился словарный запас по данной теме. Результатом работы данного проекта явилось создание папки «Лекарственные растения». Ребята пришли к выводу, что растения не только украшают нашу жизнь, но и являются лекарством от многих недугов.

Участвуя в проектной деятельности дети научились: наблюдать, рассуждать, планировать работу, прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, познавать окружающий мир, работать в команде, вырабатывать собственный алгоритм действий для достижения поставленной цели. У них обогатился словарный запас, сформировалось чувство ответственности, развились творческие способности и коммуникативные навыки. Для организации активного речевого общения учащихся с нарушением слуха использовались опорные карточки с необходимым речевым материалом. В процессе групповой работы дети коллективно решали задачи, совместно принимали решение, которое озвучивали по очереди с опорой на карточки с речевым материалом.

Работая над проектом, ребята проявляли активность и заинтересованность, самостоятельно мыслили, находили и решали проблемы, добывали знания из разных областей. В ходе проектной деятельности знания приобретенные школьниками стали достоянием их личного опыта. Они получили ответы на вопросы.

Ежегодно учащиеся активно участвуют в школьных и всероссийских конкурсах с проектами.

Таким образом, работа над проектами позволила расширить словарный запас учащихся, словесную речь, актуализировала опыт речевого общения со сверстниками и взрослыми, позволила добиться высоких результатов в познании.

Использованные источники:

1. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. Екатеринбург, 1996.
2. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.
3. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. - Народное образование. – М., 2000.

Оглавление

Ahmadiev N.M., SPIRITUAL AND MORAL UPBRINGING OF YOUNG PEOPLE IS A FACTOR OF GREAT PROSPECTS	3
Bobobekov B., FORMATION AND PROFESSIONAL MOBILITY OF LABOR RESOURCES	7
Djalilov M.M., TEACHING VOCABULARY IS A TOOL FOR COMMUNICATION	11
Jalilova M.R., INTERACTION OF CONTRASTING LINGUISTICS AND TRANSLATION THEORY	13
Junhui Guo, Qian Qian Chen, Smagulova A., DEVELOPMENT OF TRANSPORT INFRASTRUCTURE IN KAZAKHSTAN UNDER THE FRAMEWORK OF “ONE BELT ONE ROAD” (OBOR) PROGRAM.....	16
Karimov E., THE MAIN DIRECTIONS OF THE INFLUENCE OF THE CIVILIZATION ON THE SPIRITUAL APPEARANCE OF PERSON	20
Srajatdinov A., Latipov A., JOURNALISM AND ITS DIFFERENT SIDES	23
Trigulova T.A., Turaev A.S., THE IDEOLOGY OF NEO-CONSERVATISM: THE ROLE OF SOCIO-CULTURAL FACTORS.....	29
Yuldashev S.U., THE HARMONIZATION OF SOCIO-CULTURAL TECHNOLOGIES AND SPIRITUAL LIFE	32
Yuldashev S.U., SCIENTIFIC MANAGEMENT AS A SOCIAL AND CULTURAL TECHNOLOGY OF “STRATEGY OF ACTIONS”	35
Zakirova H., MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE TEACHING FOREIGN LANGUAGE	38
Асатуллоев И.А., СКЛОННОСТЬ ДУШИ ЧЕЛОВЕКА К ЗЛОДЕЯНИЯМ В РАДИКАЛЬНОМ ГУМАНИЗМЕ ЭРИХА ФРОММА	41
Барыкина Н.А., РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ, КАК ОСНОВА СОЦИАЛЬНОГО УСПЕХА МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.....	43
Бахриддинов Х.З., ГОДОВАЯ ДИНАМИКА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ШКОЛ (НА ПРИМЕРЕ 14-15 ЛЕТНИХ).....	47
Бежимбетова А.А., Ходжаниязова И.Ж., НАУЧНЫЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	51
Грецкая А.Н., Бронникова Л.М., ПОТЕНЦИАЛ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ.....	55
Емельянович Я.В., ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ДИЗАЙНА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОМУ КУРСУ «СВАДЕБНАЯ ПРИЧЕСКА».....	59

Колесникова И.В., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ НА ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЯХ КАК СРЕДСТВО УСПЕШНОГО УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА УЧАЩИМИСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА	62
Корчагина Т.В., ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ЗАНЯТИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ	67
Лихачева И.В., ПЛОЩАДИ МНОГОУГОЛЬНЫХ ФИГУР	70
Мирошниченко С.Е., МОТИВАЦИОННАЯ СФЕРА МОЛОДЫХ УЧИТЕЛЕЙ.....	76
Михайличенко О.В., Маренчук Ю.А., Рожков С.Ю., Степанов И.С., ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПЕРИОД ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	80
Моисеева Е.В., ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ В РАМКАХ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	84
Морошенко Е.В., Лопатина З.Ф., МОТИВАЦИЯ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ	89
Нам А.Л., ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ МОДЕЛИРУЮЩИХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ БУДУЩЕГО ИНЖЕНЕРА.....	92
Пирниязова Н.В., Бекимбетова А.А., Ергалиева Ж.А., ПРАКТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ РЕЧЕВОЙ ГОТОВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ К ШКОЛЕ	95
Рудько В.В., КОМПОНЕНТЫ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В АСПИРАНТУРЕ	100
Салахова Р.Р., МОБИЛЬНОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ "WATSAPP" НА УРОКАХ..... ТАТАРСКОГО ЯЗЫКА.....	103
Юлина М.Ю., ВНЕДРЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА.....	107

Научное издание

ПЕДАГОГИКА. ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ, ИННОВАЦИИ

Материалы международной
научно-практической конференции
11 июня 2020

Статьи публикуются в авторской редакции
Ответственный редактор Зарайский А.А.
Компьютерная верстка Чернышова О.А.